

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 комбинированного вида
Невского района Санкт- Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №5
комбинированного вида
Невского района Санкт- Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №5
комбинированного вида
Невского района Санкт- Петербурга
(Л.Н.Грызлова)
Приказ № 87-од от 31.08.2017 г.



Рабочая программа

**воспитателей Волошиной Елены Владимировны
Гусевой Анны Владимировны**

Группа оздоровительной направленности для детей подготовительного возраста 6-7(8) лет

**Санкт-Петербург,
2017 год**

Содержание

		Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
	Пояснительная записка	3
	Цель	3
	Задачи	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
	Срок реализации рабочей программы	7
	Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы	7
	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Содержательный раздел	10
	Содержание образовательной работы с детьми	10
	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	65
	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	65
	Содержание коррекционной работы	67
3.	Организационный раздел	68
	Структура реализации образовательной деятельности	70
	Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы	70
	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	70
	Методическое обеспечение образовательной деятельности	72

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• уважительное отношение к результатам детского творчества;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Рабочая программа составлена для образования обучающихся группы оздоровительной направленности для детей подготовительного возраста. При разработке рабочей программы учитывается контингент детей группы, выявленный в ходе педагогической диагностики, а также дети, включенные в образовательный процесс.</p> <p>Рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и

	<p>обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; <ul style="list-style-type: none"> • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Дети соблюдают правила поведения в культурно – массовых учреждениях, общественном транспорте, на улице, но под постоянным контролем взрослого; при необходимости обращаются ко взрослому за помощью; могут контролировать своё поведение, но иногда требуется напоминание и подсказка со стороны взрослого, т. е. наблюдается переход к саморегуляции поведения. Дети имеют навыки культурного поведения и общения с малознакомыми людьми. Расширяется круг людей, с которыми дети вступают в контакт; сохраняется инициатива в общении с близкими, с остальными – по инициативе окружающих.</p> <p>Общение вне ситуативно – познавательное: задают вопросы в рамках предложенной темы обсуждения, отвечают на вопросы, но быстро теряют интерес к совместному обсуждению, не поддерживают развернутое диалогическое общение. Дети видят в партнёре не только ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение; отмечается желание и стремление помочь сверстникам в ситуации неуспеха. Дети откликаются на эмоциональное состояние взрослых и сверстников независимо от степени близости, проявляет сочувствие – переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств других людей. Отмечается доминирование самостоятельных, независимых действий. Проявляется ответственность за себя, за самочувствие значимых других. Усидчивы, принимают активное участие в деятельности, препятствия на пути к</p>

достижению цели вызывают неадекватную эмоциональную реакцию, справиться с которой самостоятельно не могут. Выполняют взаимосвязанные ролевые действия, называют свою роль; самостоятельно удерживают сюжет – цепочку из 3-4 действий. Дети проявляют избирательно – позитивное отношение к детскому саду: нравятся отдельные виды деятельности, педагоги. Испытывают удовольствие от участия в отдельных видах трудовой деятельности.

Познавательное развитие

У детей возникает удовлетворение от процесса деятельности; характерен широкий спектр видов деятельности, объектов, привлекающих внимание и вызывающих интерес; значима внешняя сторона деятельности (метод преподнесения материала, личность педагога). Мысление наглядно – образное, репродуктивное, т. е. дети пользуются готовыми средствами при решении задачи; устанавливают сходства и различия предметов и явлений, способны к обобщению, но легче абстрагируют свойства предметов, чем их связи и отношения; устанавливают причинно – следственные связи. Способны к поиску информации по заданному алгоритму, обобщают и классифицируют информацию, самостоятельно применяют ранее усвоенные знания в типовых ситуациях. При овладении новым материалом дети действуют самостоятельно по образцу или алгоритму. Устанавливают простейшие родственные связи между людьми не только в своей семье, но и в семьях ближайшего окружения («мама Алёши», «папа Оли»); знают свои имя, фамилию, отчество, пол, возраст; имеют представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях (семейные праздники, семейный фотоальбом); знают о жизни членов семьи вне дома (имеют представления о работе родителей, досуге членов семьи). Знают большое количество достопримечательностей города, как правило, узнают их, могут самостоятельно рассказать о некоторых из них, о многих других – с опорой на вопросы, называя их специфические особенности; используют свои знания в играх и рисовании; знают государственные символы. На основании представлений о природе дети способны к обобщению по существенным признакам; проявляют потребность во взаимодействии со знакомыми, приятными животными и растениями; с незначительной помощью взрослого осуществляют уход за растениями, откликаются на предложение взрослого помочь живому объекту.

Речевое развитие

Проявляют инициативу в диалоге со взрослым и сверстниками, а в процессе игры с куклой сами предлагают рассказать кукле – «собеседнику» что – либо о себе, об увиденном или услышанном, используя в диалоге речевые клише (приветствия, прощания, поздравления), переносят их в соответствующие ситуации или заменяют аналогичными; задают серию целенаправленных вопросов в чёткой логической последовательности; вопросы по своему содержанию могут быть направлены к воображаемому субъекту, к кукле; в

	<p>игровых ситуациях продумывают ответ за свою куклу и проговаривают от её лица, меняя интонацию, модуляцию голоса; учатся составлять сложные диалоги из нескольких микротем; реплики – реакции имеют широкий смысловой спектр: согласие/несогласие, совет, просьба и т. д. Самостоятельно рассказывают по серии картинок; при составлении повествовательного рассказа затрудняются в определении его темы; рассказ непоследовательный, теряются целые смысловые части, преобладают описания событий, реже встречаются описания героев и природы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Эмоциональное отношение к героям сказки подчиняется моральным оценкам «хороший» или «плохой»; критерием оценки становится не общее эмоциональное отношение, а содержание поступка; эмоциональное отношение к герою обосновывается моральными критериями. Дети получают элементарное эстетическое наслаждение, оценивая в картине как красивое форму и композицию; дифференцируют эмоциональные переживания, вызываемые музыкальными произведениями разного характера, эмоции становятся не только более разнообразными, но и осмысленными. Проявляют желание участвовать в некоторых видах творческой деятельности, охотно принимают тему, предложенную педагогом, могут её конкретизировать; получают удовольствие от участия, хотя в процессе деятельности не всегда проявляют активность; действуют, как правило, самостоятельно, при необходимости обращаются за помощью; при создании продукта используют усвоенные техники.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Выполняют движения по словесной инструкции с большим количеством ошибок, которые исправляют после того, как взрослый обратит на них внимание. Самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умеют пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваются, прикрывают рот и нос носовым платком; аккуратно принимают пищу: берут понемногу, хорошо пережёвывают, едят бесшумно, правильно пользуются столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полощут рот после еды. Дети имеют элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья, о здоровье как состоянии человека (когда он не болеет); способны осознать значение для здоровья некоторых проявлений образа жизни, значения для здоровья и ЗОЖ факторов окружающей среды; при этом требуется помочь в виде наводящих вопросов и конкретных примеров; частично присваивают переданный опыт, но затрудняются переносить его в самостоятельную деятельность.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p>

методические материалы):	<ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями; - Образовательная программа дошкольного образования 2015-2020 г.г.
Срок реализации рабочей программы:	2017-2018 учебный год (01.09.2017 – 30.06.2018)
<u>Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы:</u>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> Развитие интересов любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p><i>Речевое развитие</i> Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Развитие фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>

	<p>Освоение детьми двигательного поведения, в том числе упражнений, развивающих координацию и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также обучение правильному, не наносящему ущерба здоровью выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (ЗОЖ).</p>
<p><u>Планируемые результаты освоения программы:</u></p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> <p>Дети самостоятельно следуют правилам культурного поведения в обществе; способны оценить собственное поведение, т. е. владеют саморегуляцией поведения; могут сдерживать своё желание под влиянием общественных мотивов, удержаться от поступка, если его результат или процесс достижения противоречат общепринятым нормам. Вступают в контакт с окружающими, могут выступать инициаторами общения. Активно задают вопросы на разнообразные темы, выходящие за пределы наличной ситуации; принимают инициативу взрослого: с удовольствием слушают его, отвечают на вопросы, инициируют новые темы для обсуждения; способны к развернутому диалогическому общению. Дают оценку качествам и поступкам других; образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия; возникают избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы; проявляются дружелюбность и эмоциональная вовлечённость детей в деятельность и переживания сверстников (сопереживание); сверстник становится самоценной личностью, важной и интересной независимо от своих достижений и промахов. Правильно понимают эмоциональное состояние других людей, проявляют сочувствие; появляется импульс к действию, активно выражают готовность помочь, высказывая предположения о причинах эмоционального состояния окружающих. Проявляется желание взять «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Сформировано понятие о чести и порядочности; взаимоотношения с окружающим миром выстраиваются в соответствии с моральными принципами. Достаточно выражена рефлексивность: направленность внимания вовнутрь, взвешенность поступков, хорошая саморегуляция. Выполняют ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвуют в распределении ролей до начала игры. Позитивное отношение к детскому саду в целом, положительный эмоциональный и волевой настрой на различные виды деятельности, на общение с педагогами и детьми. Проявляют положительную внутреннюю мотивацию трудовой деятельности, любовь к различным видам трудовой деятельности, осознание социальной значимости труда, желание помогать другим.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> <p>Проявляют желание найти связи между явлениями, объектами, стремление самостоятельно решать проблемные вопросы; характерна избирательная направленность</p> </p></p>

познавательного интереса (предпочтение 2–3 видам деятельности) с возрастанием познавательной активности (узнать больше о выбранном виде деятельности); приложение усилий в ходе преодоления трудностей. Способны к самостоятельному поиску информации. Умеют структурировать материал, могут самостоятельно применять усвоенную информацию в нетиповых ситуациях. Склонны к созданию нового по знакомым, отработанным технологиям, могут внести в готовое изделие элементы нового. Имеют обобщённые представления о себе; рассказывают о себе, событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, о подготовке к школе, о своих увлечениях и достижениях; знают и могут рассказать о родственниках, живших ранее. Имеют развёрнутые представления о родном городе; знают основные достопримечательности своей страны; понимают роль президента страны; проявляют интерес к жизни людей в других странах. Сформирован широкий круг представлений о природных объектах, представления о живом достаточно существенны; замечают нарушение правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов: практической пользой, красотой, обеспечением собственной безопасности.

Речевое развитие

Совершенствуют выразительность оформления диалогической речи; полнота передачи и актуализация коммуникативной значимости информации повышается с помощью использования в диалогической речи всего комплекса средств интонационной выразительности (мелодики, интенсивности, темпа, ритма, логического и словесного ударения, пауз, тембра); в диалогической речи оптимально используют невербальные средства выражения эмоций, сопровождаемые репликами. Составляют повествовательный рассказ, в котором есть все основные смысловые звенья, воспроизводимые в правильной последовательности; для рассказа характерна смысловая целостность; определены временные, причинно – следственные и другие связи между событиями; в рассказе – рассуждении доказательства более развёрнутые и точные, соблюдается структура рассуждения.

Художественно – эстетическое развитие

Проникают во взаимоотношения героев, понимают не только их поступки как таковые, но и последствия действий персонажей, основываясь на этом, формируют своё эмоциональное отношение к героям. Способны понять идею, которая скрыта за внешними средствами создания музыкального и изобразительного образа, понять внутреннюю характеристику, передать это в речи. Создают выразительные образы, верно подбирают для их создания средства выразительности, способны предложить собственный замысел и воплотить его в творческой деятельности, используя знакомые техники.

Физическое развитие

Выполняют требуемые движения по словесной инструкции самостоятельно и без ошибок. Следят за чистотой тела,

	опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистят зубы, следят за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывают рот и нос носовым платком; складывают в шкаф одежду, сушат мокрые вещи, ухаживают без напоминания за обувью; замечают и самостоятельно устраняют непорядок в своём внешнем виде; осознают важность соблюдения правил личной гигиены и ухода за телом. Имеют сформированные представления о ЗОЖ (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье); могут проявлять самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно – гигиенических мероприятий; проявляют инициативу по подражанию другим детям.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание,
ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

	Темы/направления деятельности.	Основные задачи работы с детьми.	Формы работы (занятия, проекты, др.).
Сентябрь			
1 неделя	«Здравствуй детский сад!»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игры-драматизации.
2 неделя	«Я – человек».	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.	
3 неделя	«Труд взрослых в детском саду».	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	
4 неделя	«Азбука здоровья».	Формировать представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья.	
Октябрь			
1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья».	Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игры-
2 неделя	«Осень. Овощи. Огород».	Способствовать развитию комфортных взаимоотношений в детском коллективе (приветствовать друг друга, работников ДОУ).	
3 неделя		Расширять представления детей об их	

	«Осень. Фрукты. Сад».	обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.	драматизации.
4 неделя	«Осень. Грибы. Ягоды. Лес».	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду; способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.	

Ноябрь

1 неделя	«Дикие животные».	Развивать самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности; воспитывать умение действовать в команде.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игры-драматизации.
2 неделя	«Домашние животные»	Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	
3 неделя	«Я живу в России».	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории).	
4 неделя	«Одежда. Головные уборы. Обувь».	Воспитывать организованность, коллективизм, уважение к старшим.	

Декабрь

1 неделя	«Зима. Признаки зимы».	Формировать представление о нравственной сущности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игры-драматизации.
2 неделя	«Зима. Зимующие птицы».	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	
3 неделя	«Животные Арктики и Антарктики».	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	
4 неделя	«Новогодний праздник».	Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.	

Январь

1 неделя	Каникулы		
2 неделя	«Зимние забавы».	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игры-драматизации.
3 неделя	«Дом. Семья».	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.	
4 неделя	«Профессии».	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	

Февраль

1 неделя	«Мебель. Посуда».	Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игры-драматизации.
2 неделя	«Животные жарких стран».	Развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения; воспитывать дружеские	

		взаимоотношения.	
3 неделя	«День Защитника Отечества».	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.	литературы, драматизации. игры-драматизации.
4 неделя	«ОБЖ. Азбука пожарной безопасности».	Уточнять знания детей о пожарной службе, о работе пожарных, о причинах пожаров, правилах поведения при пожаре.	
Март			
1 неделя	«Весна. Мамин праздник».	Расширять представления об окружении детей в детском саду, совместной деятельности.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, драматизации. игры-драматизации.
2 неделя	«Весна. Перелетные птицы».	Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру.	
3 неделя	«Весна. Животные весной».	Продолжать развивать умения договариваться, планировать и обсуждать действия каждого в процессе совместной деятельности.	
4 неделя	«Транспорт (наземный – подземный; грузовой - легковой)».	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.	
Апрель			
1 неделя	«Транспорт (воздушный - водный)».	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, драматизации. игры-драматизации.
2 неделя	«Космос».	Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива через посильное участие в жизни ДОУ.	
3 неделя	«ОБЖ. Правила дорожного движения».	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	
4 неделя	«Труд людей весной».	Приучать детей старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	
Май			
1 неделя	«Растения. Цветы».	Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение, приучать к самостоятельности суждений. Обогащать словарь формулами словесной вежливости.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, драматизации. игры-драматизации.
2 неделя	«Насекомые».	Формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, самостоятельно планировать свои действия, правильно оценивать результат своей деятельности.	
3 неделя	«Лето. Признаки».	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.	
4 неделя	«Наш город – Санкт-Петербург»	Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.	

Июнь			
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
	«Здравствуй, лето!»	Развивать у детей самостоятельность в выполнении правил и норм поведения; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Физкультурно-музыкальные досуги, подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры, общение в режимных моментах.

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.			
	Темы/направления деятельности.	Основные задачи работы с детьми.	Формы работы (занятия, проекты, др.).
Сентябрь			
1 неделя	«Праздник знаний».	Поддерживать у детей хорошее настроение, радость от возвращения в детский сад после летнего отпуска. Дать представление о том, что 1 сентября называют «Днём знаний». Продолжать знакомить с профессией учителя, со школой, различными видами школьных принадлежностей.	НОД. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Народные игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Знакомство с пословицами, потешками, песенками, сказками. Использование технических средств обучения. Использование информационно-компьютерных технологий.
2 неделя	«Органы чувств»: опыты «Что знают наши пальцы?»	Обобщать и дополнять представления о строении тела человека, об органах чувств; учить подбирать условия проведения эксперимента, материалы для проверки предположений, выявлять возможности осознания.	
3 неделя	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. Воспитывать уважение к людям труда.	
4 неделя	«Выбери привычку». себе	Обсудить с детьми, какие привычки могут стать залогом будущего благополучия, а какие опасны для нашего здоровья, какие качества и как мы можем в себе развить. Формировать умение задавать вопросы, отвечать, ориентируясь на структуру и содержание вопроса, выражать своё мнение.	Рассматривание иллюстраций.
Октябрь			
1 неделя	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Познакомить детей с различными видами деревьев, растущих в нашей местности. Обогащение словаря: бор, роща, дубрава, ельник, смешанный лес, крона.	НОД. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Народные игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Знакомство с пословицами, потешками, песенками, сказками. Использование технических средств обучения.
2 неделя	«Дары осени - овощи».	Систематизировать знания детей об овощах: когда собирают урожай овощей, где растут овощи, в чем их польза, что из них готовят. Воспитывать бережное отношение к природе.	
3 неделя	«Чудо фрукты»	Сформировать у детей представление о том, что во фруктах есть витамины, которые полезны человеку для укрепления здоровья	
4 неделя	«Деревья в нашем парке, лесу».	Систематизировать знания детей о названиях деревьев, дать представления о причинах опадания листьев.	

		Формировать представление о лесе как целостной экосистеме.	Рассматривание иллюстраций. Проект «Осенняя фантазия».
Ноябрь			
1 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи в подразделении животных на хищных и травоядных.	НОД. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Народные игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Знакомство с пословицами, потешками, песенками, сказками. Использование технических средств обучения.
2 неделя	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Закрепить знания о домашних животных и их детенышах, о пользе животных для человека. Познакомить детей с тем, как происходило одомашнивание животных	
3 неделя	«Я живу в России». «Москва златоглавая»	Формировать представление о том, что Москва- столица России. Познакомить детей с главной площадью столицы- Красной площадью, на ней находится Кремль, Собор Василия Блаженного, памятник Минину и Пожарскому, Исторический музей.	
4 неделя	«Чудо дерево»	Закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды;	
Декабрь			
1 неделя	«Здравствуй зимушка - зима».	Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях, праздниках.. Обогащать и активизировать природоведческий словарь по теме «Признаки зимы». Познакомить с периодами зимы и зимними месяцами.	НОД. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Народные игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Знакомство с пословицами, потешками, песенками, сказками. Использование технических средств обучения.
2 неделя	«Как живут наши пернатые друзья зимой?»	Познакомить с жизнью некоторых зимующих птиц; дать представления о том, чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в тёплые края, как помочь птицам перенести суровую русскую зиму.	
3 неделя	«Животные Арктики и Антарктики». – «Тайны Севера»	Дать детям представления об особенностях географического положения Арктики и Антарктики, животном мире этих материков. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.	Использование технических средств обучения. Использование информационно-компьютерных технологий. Рассматривание иллюстраций. Новогодний праздник.
4 неделя	«Новый год шагает по планете».	Формировать представления о праздновании Нового года. Познакомить с традициями и обычаями разных народов отмечать новогодние праздники. Создать атмосферу праздничного настроения.	
Январь			
Каникулы			
1 неделя			
2 неделя	«Зимние забавы».	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	НОД. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры.
	«Профессии моей	Продолжать ориентировать детей в	

3 неделя	семьи».	сферах человеческой деятельности, их значимости в жизни ребёнка и его семьи.	Сюжетно-ролевые игры. Народные игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Знакомство с пословицами, потешками, песенками, сказками. Использование технических средств обучения. Использование информационно-компьютерных технологий.
4 неделя	«Путешествие типографию»	в Познакомить с трудом писателей, редакторов, верстальщиков, работников типографии. Побуждать бережно относиться к книгам, познакомить с последствиями небрежного отношения к ним.	

Февраль

1 неделя	«Ярмарка посуды».	Формировать обобщающее понятие «посуда»; учить различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.	НОД. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Народные игры. Чтение.
2 неделя	«Джунгли зовут».	Систематизировать знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.	
3 неделя	«Профессия - военный».	Закрепить и обобщить знания детей о Российской армии, о защитниках отечества, о разных родах войск; воспитывать любовь к Родине, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни.	
4 неделя	«Отчего бывает пожар?».	Обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	

Март

1 неделя	«Весна. Мамин праздник».	Закреплять представления детей о весне. Помочь детям прийти к выводу, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о материах.	НОД. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Народные игры. Чтение.
2 неделя	«Весна. Перелетные птицы».	Закреплять знания детей о перелётных птицах; выяснить, почему их так называют. Познакомить с понятиями «насекомоядные», «водоплавающие».	
3 неделя	«Что происходит с животными весной».	Расширять представления о животном мире, расширить словарный запас за счёт существительных-названий детёнышей животных, профессий людей (егерь)	
4 неделя	«Какой бывает транспорт».	Систематизировать представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении; расширить представление о профессиях на транспорте.	

Апрель

1 неделя	«Транспорт (водный, воздушный)».	Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими	НОД. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.
-----------------	----------------------------------	--	---

		транспортными средствами..	
2неделя	«На просторах вселенной».	Расширять представления о космосе, познакомить с названиями планет Солнечной системы. Рассказать о труде космонавтов, исследований, проводимых на орбите, удивительных открытиях.	Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Народные игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Знакомство с пословицами, потешками, песенками, сказками. Использование технических средств обучения. Использование информационно-компьютерных технологий. Рассматривание иллюстраций.
3неделя	«Путешествие в прошлое светофора».	Познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.	
4неделя	«Хлеб – всему голова».	Продолжать знакомить с профессией хлебороба, уточнять представления о том, как выращивают хлеб. Обсудить пословицы и поговорки о хлебе. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	
Май			
1неделя	«Растения. Цветы». «Цветочный ковер»	Расширять знания детей о цветущих растениях весной; дать представление о первоцветах, научить определять их по описанию.	НОД. Беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Народные игры. Чтение. Игры-экспериментирования. Знакомство с пословицами, потешками, песенками, сказками. Использование технических средств обучения.
2неделя	«Насекомые – наши друзья».	Продолжать знакомить детей с миром насекомых, учить различать их. Учить соблюдать правила поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы. Систематизировать знания об их пользе и вреде для природы и человека.	
3неделя	«Лето. Признаки».	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для лета: дождь, ветер, гроза, роса, радуга, молния, град.	
4неделя	«Мы - петербуржцы».	Расширять знания детей о Санкт – Петербурге, его достопримечательностях и истории; закрепить навыки в составлении рассказов из индивидуального опыта о родном городе.	
Июнь			
1неделя	«Здравствуй, лето!»	Расширять знания о природе. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Способствовать хорошему настроению	Физкультурно-музыкальные досуги, подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры, общение в режимных моментах.
2неделя			
3неделя			
4неделя			

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.

	Темы/направления деятельности.	Основные задачи работы с детьми.	Формы работы (занятия, проекты, др.).
Сентябрь			
1 неделя	«Равенство групп предметов. Высота».	Развивать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы по заданному числу. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	НОД Игровые упражнения. Игровые занятия. Дидактические игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. Экспериментирование. Объяснение.
	«Счёт в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги».	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
2 неделя	«Множество. Порядковый счёт».	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
	«Множество. Прямой и обратный счёт».	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
3 неделя	«Цифры 1 и 2. Количественный счёт».	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	
	«Цифра 3. Сравнение предметов».	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и	

		последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
4 неделя	«Цифра 3. Состав числа 5».	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	
	«Цифра 5. Состав числа 6».	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	

Октябрь

1 неделя	«Цифра 6. Деление круга на части».	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	НОД Игровые упражнения. Игровые занятия. Дидактические игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. Экспериментирование. Объяснение.
	«Цифра 7. Деление квадрата на части».	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять дни недели.	
2 неделя	«Цифра 8. Состав чисел 7 и 8 из единиц».	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	
	«Цифра 9. Состав числа 9 из единиц».	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9.	

		<p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	
3 неделя	«Вес предметов. Числа от 1 до 9».	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости результата счёта от его направления.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</i>.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	
	«Цифра 0. Состав числа 10».	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</p> <p>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p>	
4 неделя	«Обозначение числа 10. Многоугольник».	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	
	«Состав числа 3 из двух меньших чисел. Многоугольник».	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	
Ноябрь			
	«Состав числа 4 из двух меньших чисел. Порядковый счёт».	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счёта в</p>	<p>НОД</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p>

1неделя		<p>пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа с демонстрационным и дидактическим материалом</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Объяснение</p>
	«Состав числа 5 из двух меньших чисел. Вес предметов».	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами <i>верху, внизу, слева, справа</i>.</p>	
2неделя	«Состав числа 6 из двух меньших чисел. Измерение величин с помощью условной меры».	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
	«Состав числа 7 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе бумаги в клетку».	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
3неделя	«Состав числа 8 из двух меньших чисел. Счёт в пределах 15».	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
	«Состав числа 9 из двух меньших чисел. Счёт в пределах 20».	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
	«Состав числа 10 из двух меньших чисел. Предыдущее и последующее число».	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять</p>	

4 неделя		<p>предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	
	<p>«Количественное и порядковое значение числа.</p> <p>Моделирование предметов».</p>	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	

Декабрь

1 неделя	<p>«Монеты. Многоугольники».</p>	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>НОД</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа с демонстрационным и дидактическим материалом</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Объяснение</p>
	<p>«Монеты. Заданная мера счёта».</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	
2 неделя	<p>«Набор и размен монет. Время».</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	
	<p>«Набор и размен монет. Объём сыпучих веществ».</p>	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	
	<p>«Часы. Частные случаи многоугольника».</p>	<p>Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на</p>	

3неделя		листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	
	«Измерение жидких веществ. Моделирование геометрических фигур».	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
4неделя	«Раскладывание и составление числа их двух меньших. Сравнение целого и части множества».	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	
	«Предыдущее и последующее числа. Дни недели».	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	

Январь

Каникулы.

1неделя			
2неделя	«Арифметические задачи на сложение. Измерение объёма».	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	НОД Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Объяснение
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	

		<p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	
3неделя	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Часы».	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Деление целого на 8 частей».	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	
4неделя	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Зарисовка геометрических фигур».	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Части суток».	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>	
Февраль			
1неделя	«Арифметические задачи на сложение. Изменение длины отрезков».	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Подвижные игры Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование</p>
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Зимние месяцы».	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических</p>	

		композиций из геометрических фигур.	
2 неделя	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Дни недели».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину в клетках. Развивать представления о величине предметов.	
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Видоизменение геометрических фигур».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
3 неделя	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Определение времени».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счёт со сменой основания».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	
4 неделя	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Движение в заданном направлении».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Количественное и порядковое значение числа».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	

Март			
1 неделя	«Арифметические задачи в пределах 10. Деление круга на 8 частей».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	НОД Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Объяснение
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
2 неделя	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины с помощью условной меры».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Определение веса с помощью весов».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	
3 неделя	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Множество и его части».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основании счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. План».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность моделировать пространственные отношения между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	
	«Арифметические	Продолжать учить составлять и решать	

4 неделя	задачи на сложение и вычитание. Объёмные геометрические фигуры».	арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.	
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счёт со сменой основания».	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	

Апрель

1 неделя	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	НОД Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Объяснение
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Дни недели, месяцы, времена года».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
2 неделя	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Графическая информация».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	«Арифметические задачи на сложение и	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические	

3неделя	вычитание. Состав числа из двух меньших чисел».	задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Объёмные и плоские геометрические фигуры».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
4неделя	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка в окружающем».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Май			
1неделя	«Составление числа из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа в пределах 10»..	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	НОД. Игровые упражнения. Игровые занятия. Дидактические игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Работа с демонстрационным и дидактическим материалом. Экспериментирование. Объяснение
	«Составление и решение арифметических задач».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	«Составление сложных по форме предметов из отдельных частей по	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	

2 неделя	представлению».	Совершенствовать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	«Геометрические фигуры».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
3 неделя	«Сравнение целого и частей множества на основании счёта».	Закреплять умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основании счёта. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	«Счёт в прямом и обратном порядке».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
4 неделя	«Количественное и порядковое значение числа».	Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Развивать пространственное восприятие формы. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	«Ориентировка в окружающем пространстве».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Июнь			
1 неделя	«Здравствуй, лето!»	Расширять знания о природе. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Способствовать хорошему настроению.	Физкультурно-музыкальные досуги, подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры, общение в режимных моментах.
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

**Образовательная область «Познавательное развитие».
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность).**

	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь			
1 неделя	«Здравствуй детский сад!» Закладка для книги (оригами)	Развивать навыки работы с бумагой. Воспитывать доброжелательность, взаимовыручку.	НОД. Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование. Продуктивная деятельность. Выставки. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.
2 неделя	Экскурсия в детскую лабораторию	Уточнить представления детей о том, кто такие ученые, раскрыть понятие «наука», «гипотеза». Активизировать знания о правилах поведения при проведении опытов.	
3 неделя	«Какая бывает вода?»	Уточнить представления детей о свойствах воды. Познакомить с принципом работы пипетки.	
4 неделя	«Азбука здоровья» Конструирование из бумаги. «Фруктовое мороженое в вафельном рожке»	Продолжать учить детей сворачивать полукруг конусом. Закрепить у детей умение делать аккуратные надрезы у конуса для соединения двух частей. Закрепить у детей умение складывать бумагу гармошкой для вырезывания мелких деталей. Формировать творческое воображение. Закрепить умение детей пользоваться ножницами.	
Октябрь			
1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья Чудо дерево	Развивать умение на основе цилиндра (трубочки) сделать ствол дерева, правильно склеивать трубочку, дополнять деталями (ветви, листья). Воспитывать бережное отношение к природе, дать мотивацию- сделаем лес, чтоб не исчезли деревья на земле.	НОД. Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование. Продуктивная деятельность. Выставки. Проект «Осенняя фантазия».
2 неделя	Осень. Овощи. Огород. Растения - - фитотерапевты	Расширить знания детей о растениях целителях. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.	
3 неделя	Осень. Фрукты. Сад. Фрукты (оригами)	Формировать у детей умения правильно складывать бумагу, работать с ножницами и kleem; Развивать умение работать аккуратно.	
4 неделя	Осень. Грибы. Ягоды. Лес «Берегите лес»	. Дать детям представление о важности деревьев для существования планеты.	
Ноябрь			
1 неделя	Дикие животные Конструирование из бумаги Ежик	Формировать умение следовать устным инструкциям, оперировать понятиями, обозначающими пространственные характеристики. Развивать у детей мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус и творческие способности.	НОД. Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование. Продуктивная деятельность. Выставки.
2 неделя	Домашние животные «Как обнаружить воздух»	Расширить представления о свойствах воздуха, закрепить умение пользоваться чашечными весами.	
3 неделя	Я – живу в России Конструирование из	Уточнить представление об особенностях построек. Способствовать созданию	

	строительного материала.(Проекты городов)	комплекса сооружений.	
4 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь «Мир тканей»	Познакомить с разными видами тканей и их свойствами	

Декабрь

1 неделя	Зима. Признаки зимы. Белый снег пушистый	Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Развивать речь детей, логическое мышление	НОД. Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование. Продуктивная деятельность. Выставки.
2 неделя	Зима. Зимующие птицы. Конструирование из бумаги Снегири	Закреплять навыки работы с бумагой. Способствовать созданию образа за счет дополнительных материалов.	
3 неделя	Животные Арктики и Антарктики «Твердая вода»	Уточнить представления детей о свойствах льда (хрупкий, холодный, твердый, скользкий, тает в тепле).	
4 неделя	Новогодний праздник Конструирование из бумаги Елочка (оригами)	Развивать навыки аккуратного выполнения сгибов; обучить детей складыванию новой базовой формы – двойной треугольник; учить украшать поделку в соответствии с замыслом.	

Январь

1 неделя		Каникулы	
2 неделя	Зимние забавы Как устроен термометр	Формировать представления о приборе для измерения температуры – термометре. Познакомить с понятием «температура». Сравнить разные виды термометров.	
3 неделя	Дом. Семья Конструирование из бумаги Дом, милый дом	Уточнить представление об особенностях сельских домов и построек на сельском дворе. Способствовать созданию комплекса сооружений.	
4 неделя	Профессии Знакомство с металлом	Познакомить детей с металлом, его свойствами (водонепроницаемый, непрозрачный и т.д.). Развивать любознательность, интерес к окружающему.	

Февраль

1 неделя	Мебель. Посуда Конструирование из бумаги Стол и стул	Воспитывать умение самостоятельно подбирать материал для работы. Упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, аккуратно склеивать коробочки, отрезать лишнее.	НОД. Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование. Продуктивная деятельность. Выставки.
2 неделя	Животные жарких стран Как происходит извержение вулкана	Познакомить детей с природным явлением – вулканом.	
3 неделя	День Защитника Отечества Подарок папе	Сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замыслы. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	
4 неделя	ОБЖ. Азбука пожарной безопасности. Волшебное электричество	Уточнить представления об электричестве; познакомить с причиной возникновения и проявления статического электричества. Закрепить правила пользования электроприборами.	

Март			
1 неделя	Весна. Мамин праздник Тюльпаны	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	НОД. Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование. Продуктивная деятельность. Выставки.
2 неделя	Весна. Перелетные птицы Почему говорят «Как с гуся вода»	Расширять представления детей о жизни птиц, показать взаимодействие со средой обитания.	
3 неделя	Весна. Животные весной Свойства соли и сахара	Расширить представления детей об окружающем мире посредством знакомства со свойствами сахара и соли (запах, цвет, растворимость).	
4 неделя	Транспорт (наземный – подземный; грузовой - легковой) Машина из спичечных коробков	Закрепить в процессе конструирования из бросового материала способом объемного моделирования наименования автотранспорта и его предназначение; воспитывать у детей навыки безопасного поведения в различных дорожных ситуациях и при езде на велосипеде	
Апрель			
1 неделя	Транспорт (воздушный - водный) «Почему не тонут корабли»	Выявить с детьми плавучесть различных предметов	НОД. Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование. Продуктивная деятельность. Выставки.
2 неделя	Космос Сила тяготения	Познакомить детей с невидимой силой – силой тяготения (притяжения)	
3 неделя	ОБЖ. Правила дорожного движения Конструирование из строительного материала (строим стоянку для автомобилей)	Уточнить знания об организации стоянок для автомобилей. Продолжать учить создавать постройки по фотографии, соотносить свою работу с работами других. Продолжать учить выполнять коллективные постройки.	
4 неделя	Труд людей весной. Конструирование из бумаги Весенние цветы	Дать элементарные представления о труде людей весной. Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов.	
Май			
1 неделя	Растения. Цветы Загрязняющие вещества. Фильтрация.	Формировать представления о проникновении в почву загрязняющих веществ.	НОД. Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом. Постройки для сюжетных игр. Игровые задания. Экспериментирование. Продуктивная деятельность. Выставки.
2 неделя	Насекомые Конструирование из бумаги Божья коровка	Закрепить представление о насекомых. Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	
3 неделя	Лето. Признаки. Путешествие капельки	Познакомить детей с круговоротом воды в природе.	
4 неделя	Наш город – Санкт-Петербург Конструирование из бумаги (петропавловская крепость)	Закрепить знания о городе Санкт-Петербурге. Учить выполнять работу из бросового материала. Продолжать учить прочно скреплять части фигуры.	
Июнь			
1 неделя		Расширять знания о природе. Развивать	Физкультурно-музыкальные

2 неделя	Здравствуй, лето!	внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Способствовать хорошему настроению	досуги, подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры, общение в режимных моментах.
3 неделя			
4 неделя			

Образовательная область «Речевое развитие: развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь			
1неделя	Подготовки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Индивидуальная работа. Чтение.
	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	
2неделя	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Беседа. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Работа в книжном уголке.
	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	Уточнить представление детей о понятии «культура поведения» Формировать знания детей о правилах и нормах поведения в разных социальных ситуациях. Развивать навыки вежливого общения. Воспитывать потребность в доброжелательном общении с окружающими.	
3неделя	Мир звуков	Продолжать расширять представления о звуках, звуках речи, развивать фонематический слух.	
	Рассказ по картине «Наш любимый детский сад»	Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саде, развивать умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения.	
4неделя	Гласные звуки. Гласный звук – а. Буква А,а	Формировать понятие «гласный звук». Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.	
	К. Ушинский «Четыре желания»	Продолжать развивать умение пересказывать текст последовательно. Развивать связную речь.	
Октябрь			
1неделя	Гласный звук – о, буква О,о	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Активизировать речь детей.	Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Индивидуальная работа. Чтение.
	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
2неделя	Гласный звук – ы. Буква ы	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.	Беседа.
	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	
	Гласный звук – и, буква	Развивать фонематический слух, умение	

3неделя	И	выделять звук в слове, определять количество звуков в слове.	зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Работа в книжном уголке.
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	
4неделя	Гласный звук – у, буква У	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.	Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Работа в книжном уголке.
	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Развивать умение пересказывать литературное произведение. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи.	

Ноябрь

1неделя	Согласные звуки. Согласный звук - н	Закрепить понятия: гласный, согласный звук. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.	Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Индивидуальная работа. Чтение. Беседа. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно.	
2неделя	Алфавит. Согласный звук - м	Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.	Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Работа в книжном уголке.
	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень»	Развивать умение осмысливать аллегорию басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословицы.	
3неделя	Согласный звук - т	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове, определять мягкость и твердость звуков.	Индивидуальная работа. Чтение. Беседа. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.
	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».	
4неделя	Согласный звук – к.	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Развивать умение обозначать звуки условными знаками.	Работа в книжном уголке.
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	

Декабрь

1неделя	Согласный звук - р	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Развивать умение подбирать слова по схеме.	Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Индивидуальная работа. Чтение. Беседа. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.
	Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза».	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.	
2неделя	Согласный звук - л	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.	Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Пальчиковые игры.
	Басня И. Крылова «Ворона и лисица»	Закреплять знания о жанровых особенностях басни, развивать умение понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль.	
	Согласный звук - в	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.	Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Работа в книжном уголке.
	Рассказывание по	Развивать умение детей составлять	

3неделя	картине «Дети Севера»	рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым и последующие.	Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Работа в книжном уголке.
4неделя	Согласный звук - с	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Упражнять в определении количества слогов в слове.	
	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	

Январь

1неделя	Каникулы.		
2неделя	Согласный звук – п. Буква П	Развивать умение выделять в слове звук «п», определять количество слогов в слове, определять ударный слог. Формировать понятия слов – антонимов, синонимов, омонимов.	Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Индивидуальная работа. Чтение. Беседа. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Работа в книжном уголке.
	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показать связь идеи сказки со значением пословицы.	
3неделя	Согласный звук – з. Буква З	Формировать умение выбирать слова к звуковой модели, сопоставлять звонкие согласные с глухими	
	Произведения Н.Носова	Вспомнить рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	
4неделя	Согласный звук – б. Буква Б.	Упражнять в звуковом и слоговом анализе слов. Формировать понятия «слово», «предложение». Развивать умение определять количество и порядок слов в предложении.	
	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Формировать ценностные представления о профессиях, труде на основе произведения художественной литературы.	

Февраль

1неделя	Согласный звук – д. Буква Д.	Упражнять в звуковом анализе слов. Совершенствовать умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Индивидуальная работа. Чтение. Беседа. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Работа в книжном уголке.
2неделя	Согласный мягкий звук – й. Буква Й.	Упражнять в звуковом анализе слов. Формировать представления о простых ребусах. Продолжать формировать умение составлять из слов простые предложения.	
	Составление рассказа по серии картинок «Лев и мячик»	Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок.	
3неделя	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся со звука «йа», обозначение их буквой Я. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить	

		слова на слоги.	технических средств обучения. Работа в книжном уголке.
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былиной, ее необычным складом речи, с образом богатыря Ильи Муромца.	
4 неделя	Согласные звуки – г. Буква Г	Упражнять в определении места звуков в словах и обозначать их условными знаками. Продолжать формировать умение составлять простые предложения по схеме.	
	Чтение рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Познакомить детей с таким явлением как пожар, с правилами пожарной безопасности. Вызвать желание детей быть похожим на скромного героя; Обогатить словарь детей новыми словами и понятиями (огонь, пожарный) Предостеречь от несчастных случаев в быту.	

Март

1 неделя	Согласный мягкий звук – ч. Буква Ч.	Формировать умение определять место звука в слове, подбирать слова к определенной звуковой схеме. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках.	Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Индивидуальная работа. Чтение. Беседа.
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой.	
2 неделя	Согласный звук –ш. Буква Ш	Упражнять в звуком анализе слов, определении места звука в словах. Формировать навыки чтения слов.	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.
	Беседа «Птицы – наши друзья»	Обобщить и закрепить знания детей о птицах, продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи.	
3 неделя	Гласный звук – э. Буква Э.	Развивать умение выбирать слова с данным звуком в начале слова.	Индивидуальная работа. Чтение. Беседа.
	Пересказ сказки «Медведь и солнце» Н. Сладков	Познакомить с новым произведением, развивать чувство юмора.	
4 неделя	Буква Е – показатель мягкости согласных звуков.	Упражнять в звуковом анализе слов.	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Работа в книжном уголке.
	«Мы водители» Составление рассказов о транспорте и водителях	Обогащать представления детей о видах транспорта, совершенствовать умение составлять рассказ из своего опыта.	

Апрель

1 неделя	Согласный твердый звук – ж. Буква Ж.	Упражнять в составлении звуковых схем слов со звуком.	Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Индивидуальная работа. Чтение. Беседа.
	Чтение произведения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Познакомить детей с произведением, вызвать сочувствие к животным, прививать чуткость к поэтическому слову.	
2 неделя	Согласный звук –х.	Упражнять в определении места звука в словах.	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Работа в книжном уголке.
	Беседа «Космос и люди»	Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	
3 неделя	Как древние люди общались друг с другом	Познакомить детей со способами передачи информации древними людьми на больших расстояниях. Воспитывать любовь к русскому языку.	Беседа. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры.
	Беседа «Для чего мы должны знать ПДД»	Продолжать дополнять знания детей о ПДД, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	
	Буква Ю – в начале	Упражнять в звуковом анализе слов.	

4 неделя	слова и как показатель мягкости согласных звуков.		Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Работа в книжном уголке.
	Пересказ М. Пришвин «Золотой луг»	Расширять представления о жизни растений. Продолжать развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературный текст.	
Май			
1 неделя	Заучивание стихотворения «Черемуха» С. Есенин	Познакомить с новым стихотворением, развивать память, интонационную выразительность речи.	Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Индивидуальная работа. Чтение. Беседа. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	
2 неделя	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Индивидуальная работа. Чтение. Беседа. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.
	Чтение басни «Стрекоза и муравей» И.Крылова	Закреплять представления о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи.	
3 неделя	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Индивидуальная работа. Чтение. Беседа. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Пальчиковые игры. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.
	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	
4 неделя	Наш город – Санкт-Петербург	Закреплять знания о своем городе . закреплять умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слова «например».	Работа в книжном уголке.
Июнь			
1 неделя	Здравствуй, лето!	Развивать умения обследовать и анализировать предметы. Развивать эмоциональную сферу детей. Способствовать хорошему настроению.	Физкультурно-музыкальные досуги, подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры, общение в режимных моментах.
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».			
Рисование.			
Сентябрь			
	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)

1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Обобщить представление о том, как дети отдыхали летом; развивать умение отражать свои впечатления в рисунке. Закреплять: - приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	НОД (рисование) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО).
	Рисование «Улетает наше лето»	Выявить уровень развития изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу.	
2 неделя	Я - человек «Я рисую человека»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции. Развивать творческие навыки. Радоваться результатам работы.	
	«Семья на прогулке»	Научить детей различать соотношения величины: взрослый человек больше, чем ребенок. Дополнительная задача – прорисовка контура простым карандашом и заполнение его цветом .	
3 неделя	Труд взрослых в детском саду. Сюжетное рисование.	Закреплять представления о труде работников детского сада. Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простейшие движения человека, красиво располагать композицию на листе бумаги.	
	Рисование орнамента «Узоры на кухонной доске»	Формировать умения рисовать элементы кистью с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи, составлять простой узор из элементов народного орнамента, самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске.	
4 неделя	Азбука здоровья Рисование «Весёлая зарядка»	Закреплять представления здоровом образе жизни, пользу для здоровья спортивных упражнений. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении.	
	Рисование «Корзина витаминов»	Закрепить знания детей о роли витаминов в жизни человека, изображать это в рисунке.	

Октябрь

1 неделя	«Деревья в нашем парке» Рисование по представлению	Расширять знания детей об осени. Продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства.. Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	НОД (рисование) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств
	Рисование «Листопад, листопад – листья жёлтые летят»	Закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными; дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца.	
2 неделя	Осень. Овощи. Огород. «Овощной суп»	Расширять знания детей об овощах. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, овощей.	

	Рисование «Натюрморт»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками. Учить детей изображать способом цветовой растяжки по мокрому. Упражнять в умении самостоятельно определять линию горизонта. Развивать творчество в подборе красок.	обучения (ТСО).
3 неделя	Осень. Фрукты. Сад. «Во саду ли в огороде...»	Расширять знания детей о фруктах. Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Развивать навыки в рисовании фруктов.	
	«Дары осени. Фруктовая сказка.»	Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Учить рисовать несложную композицию из трех- четырех предметов акварелью. Познакомить с понятие «blick», способами его рисования. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте	
4 неделя	«Осенние листья» Рисование с натуры	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	
	«Золотая осень» Рисование красками	Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.. Свободное движение руки во время рисования. Цвета: коричневый, желтый красный., зеленый, оранжевый	

Ноябрь

1 неделя	Дикие животные. «Лесные животные»	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Развивать творческое воображение детей. Закреплять понятие пейзаж, изображать предметы переднего и заднего плана. Закреплять умение рассказывать о своем рисунке.	НОД (рисование) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО).
	Нетрадиционное рисование «Ежик на полянке»	закрепить знания детей о внешнем виде ежа, уточнить понятие «дикое животное»; развивать умения у детей воплотить в рисунке характерные признаки ежа, творчески дополнять изображение деталями, передавать цвет, пропорции между частями; развивать восприятие, наблюдательность, воображение, творчество; развивать мелкую моторику кистей рук, двигательную активность детей, воспитывать сочувствие, заботливое отношение к животным.	

2 неделя	Домашние животные. «Мир животных».	Совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать соотношение фигур взрослого животного и детеныша. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и аккуратно закрашивать его акварельными красками, цветными карандашами.	
	«Храбрый петушок» Рисование красками по представлению	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно вести кистью, повторяя общие очертания силуэта. Воспитывать аккуратность.	
3 неделя	Я – живу в России. «Флаг РФ»	Развивать умения рисовать российскую символику, архитектурные постройки, здания храмов, дворцов, закрашивать купола разными орнаментами. Развивать умения рисовать росписи мастеров, характерные элементы.	
	«Храмы – нашей Родины» Рисование красками	Развивать умения рисовать купола храмов, передавая характерные округлые формы.	
4 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь. «Варежка»	Расширять знания об одежде, головных уборах и обуви разных народов. Развивать навыки рисования узоров кистью. Совершенствовать умение рисовать крупно.	
	«Девочка в нарядном платье» Рисование карандашами	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, соотношение по величине. Продолжать формировать навык рисовать крупно. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	

Декабрь

1 неделя	Зима. Признаки зимы. «Здравствуй гостья, зима»	Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к зимнему пейзажу. Совершенствовать владение различными приемами рисования	НОД (рисование) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО).
	«Зимний лес»	Продолжать развивать умение отражать свои впечатления в рисунке. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающий жизни. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.	
2 неделя	Зима. Зимующие птицы. «Зимующие птицы»	Развитие интереса и положительного отношения к нетрадиционной технике рисования – тычком. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, красивое оперение.	
	«Дом для скворца» Рисование красками	Формировать навык создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник). Развивать представления о том,	

		где живут зимующие птицы.	
3 неделя	Животные Арктики и Антарктики. «Пингвины на льдинах»	Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о строении животных, умения передавать их в рисунке.	
	«Белый медведь»	Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего).	
4 неделя	Новогодний праздник. «Новогодние поздравительные открытки»	Формировать навык самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы.	
	«Наша нарядная елка».	Формировать навык передавать в рисунке образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую.	

Январь

		Каникулы	
1 неделя			
2 неделя	Зимние забавы. «Санки»	Познакомить с зимними видами спорта и зимними развлечениями через произведения художников; приобщать детей к художественному творчеству. Совершенствовать навыки работы акварелью и цветными карандашами.	
3 неделя	«Снеговик»	Совершенствовать умения правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки, закреплять знания цветов. Разгадывание загадки о снеговике. Создание игровой мотивации. Показ приемов рисования больших и маленьких кругов.	
	Дом. Семья. «Рисуем дом»	Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье.	
4 неделя	Профессия. «Почтальон»	Уточнить представление о профессиях. Формировать умение передавать в рисунке людей разных профессий, выбирать положение фигуры человека. Побуждать рисовать крупно, ярко, образно.	
	«Я-художник-иллюстратор»	Закрепить представление детей о книжной графике, о сложности труда художника – иллюстратора, процессе и последовательности его работы над иллюстрацией. Подвести детей к пониманию того, что книга – это произведение искусства, поэтому относится к ней, следует бережно и аккуратно. Воспитывать интерес к книгам.	

	«Любимый сказочный герой»	Создание условий для развития художественно-эстетических способностей посредством рисования любимого сказочного героя. Создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом.	
--	---------------------------	--	--

Февраль

1 неделя	Мебель. Посуда. «Книжный угол»	Побуждать использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	НОД (рисование) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Обыгрывание незавершенного рисунка. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО).
	«Сказочный замок Красавицы и чудовища»	Формировать умение рисовать сказочную мебель, вызывать желание проявлять творчество в работе, воспитывать самостоятельность Величина: широкий, узкий. Рисование прямых, извилистых линий.	
2 неделя	Животные жарких стран. «Попугай Кеша»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти, технику изображения, способность передавать особенности животного средствами рисования (форма, пропорции, изображение на листе).	
	«Жираф»	Научить ребят рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности.	
3 неделя	День Защитника Отечества. «Самолёты огонь и вода»	Обобщить представление о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.	
	«Поздравительная открытка для пап»	Формировать представление о празднике пап и дедушек, воспитывать патриотические чувства. Подготовка открыток к празднику «День защитника отечества». Рисование с элементами аппликации.	
4 неделя	ОБЖ Азбука пожарной безопасности. «Огнетушитель»	Закреплять знания о людях героических профессий. Уточнить правила пожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара. Развивать умение изображать сюжет на всем листе бумаги. Закреплять прием рисования акварелью по сырому.	
	«Пожарная машина»	Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города- изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем	

Март

1 неделя	Весна. Мамин праздник. «Портрет мамы»	Развивать умение передавать в рисунке основные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	НОД (рисование) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
	«Поздравительная открытка для мамы»	Продолжать знакомить с нетрадиционной художественной техникой – рисованием восковыми мелками, ватными палочками "по мокрому"	
2 неделя	Весна. Перелетные птицы. «Грачи прилетели»	Формировать умение рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей; - воспроизводить на рисунке птицу в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью.	
	«Мы рисуем птиц».	Упражнять в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования.	
3 неделя	Весна. Животные весной. «Весенний ковер»	Закреплять представление о пейзаже, животных весной. Развивать навыки работы красками.	
	«Ёж и заяц»	Продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной технике- тычком жесткой полусухой кистью.	
4 неделя	Транспорт (наземный- подземный; грузовой- легковой). «Автобус»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	
	«Трамвай»	Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.	

Апрель

1 неделя	Транспорт (воздушный- водный). «Вертолет»	Закреплять знания названий видов транспорта. Развивать умение изображать различные виды воздушного и водного транспорта, их форму, пропорции. Закреплять навыки рисования цветными мелками, карандашами.	НОД (рисование) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
	«Воздушный шар»	Закрепить умения детей рисовать пластилином	
2 неделя	«Космос». «Ракета»	Расширять представление о космическом пространстве и полетах в космос. Развивать умение создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль. Закреплять рисование по сырому, прием рисования способом набрызга.	
	«Лунный пейзаж» Рисование по мокрому	Закреплять навыки создания фона с помощью рисования «по-сырому», умение рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, закреплять навыки работы гуашевыми красками по цветному фону. Рисование луны на черном фоне. Рассматривание фотографий по теме.	
3 неделя	«ОБЖ Правила дорожного движения». «Светофор»	Закреплять знание правил дорожного движения, сигналов светофора. Развивать умение изображать различные виды транспорта, фигуру человека. Закреплять	

		навыки рисования красками.	
	«Дорожные знаки»	<p>Развивать умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета.</p> <p>Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок и воплощать свой замысел на листе бумаги, самостоятельно выбирая изобразительные средства.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отобранные ранее изобразительные навыки.</p>	
4 неделя	«Труд людей весной».	Продолжать формировать уважение к труду людей. Побуждать использовать различные виды изобразительного материала: сангину, гелевую ручку, угольный карандаш. Закреплять умение изображать фигуры человека в движении. Формировать умение замечать выразительность цвета.	
	«Рисование городецкая роспись»	Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости). Рисование красками.	

Май

1 неделя	«Растения. Цветы». «Красный мак»	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.	<p>НОД (рисование) по теме, по замыслу.</p> <p>Работа в изоуголке.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).</p>
	«Мой любимый цветок»	Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	
2 неделя	«Насекомые». «Божья коровка»	Расширять знания о насекомых. Закреплять навыки рисования насекомых из частей, передавая правильную форму. Развивать эстетическое восприятие.	
	«Бабочка»	Обучить детей технике монотипии; развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.	

3 неделя	«Лето. Признаки». «Лето пришло»	Продолжать формировать умение создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца.	
	«Берёзовая роща»	Отрабатывать умение рисовать деревья разным способом.	
4 неделя	«Наш город Санкт-Петербург». Герб «Санкт-Петербург»	Закрепить представление о родном городе. Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его.	
	«Салют над Невой»	Закреплять умения и навыки рисования гуашью; учить использовать трафарет, а также поролоновую губку для фонирования; формировать навыки композиции, подбора цвета.	

Июнь

1 неделя	«Здравствуй, лето!»	Развивать творческое восприятие, воспитывать эстетический вкус. Способствовать хорошему настроению.	ОД (рисование) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенного рисунка
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Лепка/ Аппликация

	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь			
1 неделя	«Здравствуй детский сад!» (лепка)	Развивать умение: - определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать: - умение выбирать лучшие работы; - творческие способности детей.	НОД (лепка / аппликация) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенной работы..
2 неделя	«Я - человек» (аппликация)	Закреплять представление о себе. Формировать элементарное представление о своей родословной. Развивать аппликативное творчество. Воспитывать любовь к своей семье.	Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
3 неделя	«Труд взрослых в детском саду» (лепка)	Закрепить и расширить представления о труде взрослых в детском саду. Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки.	Использование технических средств обучения (ТСО).
4 неделя	«Азбука здоровья» (аппликация)	Уточнить представление о полезных для здоровья продуктах. Побуждать использовать приемы вырезывания по частям, силуэтного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.	

Октябрь

1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья (лепка)	Развивать навыки: - разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; - раскатывания для создания ягод; - примазывания для прикрепления элементов композиции к картону. Вызывать интерес к творчеству.	НОД (лепка / аппликация) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенной работы. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО).
2 неделя	Осень. Овощи. Огород (аппликация).	Знакомить с бумажным тестом; формировать умения свободно использовать приемы работы с папье-маше, передавать форму основной части и других частей, их пропорции.	
3 неделя	Осень. Фрукты. Сад (лепка).	Учить лепить из соленого теста различные фрукты, передавая форму, пропорции. Учить моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений. Развивать навыки лепки фруктов из составных частей. Формировать умение работать стекой.	
4 неделя	Осень. Грибы. Ягоды. Лес (аппликация).	Учить создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для грибов и ягод). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба.; резать по сгибам, переплетать бумажные полоски.	

Ноябрь

1 неделя	Дикие животные (лепка)	Формировать навык: -лепить животных, используя форму (шар, овал); - соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца.	НОД (лепка / аппликация) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенной работы. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО).
2 неделя	Домашние животные (аппликация)	Побуждать использовать приемы вырезывания по частям, силуэтного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.	
3 неделя	Я живу в России (лепка)	Знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить лепить фигурку барышни, передавать форму частей, плотно их соединять. Воспитывать интерес к народной глиняной игрушке.	
4 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь (аппликация)	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий.	

Декабрь

1 неделя	Зима. Признаки зимы. (лепка)	Познакомить с освоением нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности. Вызвать интерес к новому способу лепки.	НОД (лепка / аппликация) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенной работы. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических
2 неделя	Зима. Зимующие Птицы (аппликация).	Закреплять знания о зимующих птицах. Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки. (птички) Учить выделять его форму и украшения: «кольцо и круг». Учить составлять узор, выделяя края и середину. Учить вырезать круги двух размеров из бумаги, выбирать цвета.	

3 неделя	Животные Арктики и Антарктики(лепка коллективная работа)	Обогащать знания о животных жарких стран. Развивать навыки лепки: - из целого куска пластилина; - фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить: - создавать единую композицию; - использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.	средств обучения (ТСО).
4 неделя	Новогодний праздник	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия.	

Январь

1 неделя	Каникулы.		
2 неделя	Зимние забавы (аппликация)	Познакомить детей с техникой: торцевание. Развивать творчество у детей. Развивать навыки работы с торцовкой (скрученной бумагой) и kleem. Вызвать интерес к аппликации. Воспитывать любовь к своим близким.	НОД (лепка / аппликация) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенной работы. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО).
3 неделя	Дом. Семья (лепка)	Развивать навыки: - лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине; - создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение	
4 неделя	Профессии (аппликация)	Расширить представления о профессиях. Учить выполнять аппликацию из сыпучих материалов (пшено, рис и т.п.). Развивать мелкую моторику руки, аккуратность, терпение.	

Февраль

1 неделя	Мебель. Посуда (лепка).	Продолжать: - знакомить с гжельскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника; - упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.	НОД (лепка / аппликация) по теме, по замыслу. Работа в изоуголке. Обыгрывание незавершенной работы. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО).
2 неделя	Животные жарких стран. Цветная бумага и салфетки (аппликация).	Осваивать новый способ аппликации – из деталей, полученных путем сложения бумаги; учить вырезывать ножницами небольшие выемки-надрезы для передачи характерных особенностей животного жарких стран.	
3 неделя	День Защитника Отечества (лепка).	Формировать знания о празднике Дне защитника Отечества; вызвать интерес к изготовлению подарков для пап (дедушек, братьев и т.д.); развивать умения передавать правильную форму и величину, вызвать интерес к работе, побуждать доводить начатое дело до конца.	
4 неделя	ОБЖ. Азбука пожарной безопасности. (аппликация).	Учить составлять композицию из геометрических форм, изображая пожарную машину. Тренировать детей срезать углы, закругляя их. Развивать пространственную ориентировку на	

		плоскости листа.	
Март			
1 неделя	Весна. Мамин праздник (лепка).	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков для мам своими руками. Учить лепить конструктивным способом, точно передавая величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Воспитывать заботливое отношение к своим близким людям.	НОД (лепка / аппликация) по теме, по замыслу . Работа в изоуголке. Обыгрывание незавершенной работы. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО).
2 неделя	Весна. Перелетные птицы (аппликация).	Развивать: - умение придумывать образ; - умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания.	
3 неделя	Весна. Животные весной (лепка).	Дать общее представление о повадках и образе жизни животных весной в дикой природе. Развивать навыки: - лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - передачи движения фигуры. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка.	
4 неделя	Транспорт (наземный – подземный; грузовой - легковой) (аппликация.)	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить: - воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; - украшать работу вырезанными картинками и т. д. Совершенствовать навык работы с ножницами и kleem	
Апрель			
1 неделя	Транспорт (воздушный - водный) (лепка).	Учить детей лепить из пластилина разные кораблики. Показать разные варианты лепки. Развивать мелкую моторику рук.	НОД (лепка / аппликация) по теме, по замыслу . Работа в изоуголке. Коллективная работа. Обыгрывание незавершенной работы. Рассматривание иллюстраций. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО).
2 неделя	Космос (аппликация).	Учить создавать аппликативные картины на космическую тему. Учить создавать несложный сюжет из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).	
3 неделя	ОБЖ. Правила дорожного движения (лепка).	Учить детей лепить дорожные знаки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определяя способ лепки.	
4 неделя	Труд людей весной. (аппликация).	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Продолжать развивать навыки вырезывания ножницами.	
Май			
1 неделя	Растения. Цветы (лепка).	Развивать умение детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик, василек...), передавая характерные особенности их строения и окраске; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке).	НОД (лепка / аппликация) по теме, по замыслу . Работа в изоуголке. Обыгрывание незавершенной работы. Рассматривание иллюстраций.

2 неделя	Насекомые (аппликация).	Закрепить изученные приемы вырезывания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу. Вызвать интерес детей к работе.	Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Использование технических средств обучения (ТСО).
3 неделя	Лето. Признаки. (лепка).	Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления в лепке о красивых природных явлениях летом. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	
4 неделя	Наш город – Санкт-Петербург (аппликация).	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами.	

Июнь

1 неделя	Здравствуй, лето!	Развивать творческое восприятие, воспитывать эстетический вкус. Способствовать хорошему настроению.	Физкультурно-музыкальные досуги, подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры, общение в режимных моментах.
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Музыка По рабочей программе музыкального руководителя

Образовательная область «Физическое развитие».			
	Темы/направлен ия деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь			
1 неделя	«Здравствуй детский сад!»	Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Познакомить с новым спортивным оборудованием (его назначением).	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, спортивно-физкультурные досуги.
2 неделя	«Я – человек».	Закреплять умение кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате.	
3 неделя	«Труд взрослых в детском саду».	Развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость.	
4 неделя	«Азбука здоровья».	Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми	
Октябрь			
1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья».	Закреплять умение легко ходить и бегать.	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, спортивно-физкультурные досуги.
2 неделя	«Осень. Овощи. Огород».	Закреплять умение бегать наперегонки.	
3 неделя	«Осень. Фрукты. Сад».	Формировать навыки детей по использованию спортивного оборудования по назначению (спортивный уголок).	
4 неделя	«Осень. Грибы. Ягоды. Лес».	Обогатить двигательный опыт детей, активизировать их двигательную активность. Формировать умение выполнять упражнения слаженно и дружно.	

Ноябрь				
1 неделя	«Дикие животные».	Развивать моторно-двигательный аппарат и умение координировать движения в соответствии с текстом. Развивать желание действовать самостоятельно.	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, спортивно-физкультурные досуги.	
2 неделя	«Домашние животные».	Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.		
3 неделя	«Я живу в России».	Упражнять детей в беге врассыпную; в умение двигаться в заданном направлении.		
4 неделя	«Одежда. Головные уборы».	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.		
Декабрь				
1 неделя	«Зима. Признаки зимы».	Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии.	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, спортивно-физкультурные досуги.	
2 неделя	«Зима. Зимующие птицы».	Продолжать развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.		
3 неделя	«Животные Арктики и Антарктики».	Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии.		
4 неделя	«Новогодний праздник».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Январь				
1 неделя	Каникулы.			
2 неделя	«Зимние забавы».	Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика.	
3 неделя	«Дом. Семья».	Обогащать двигательный опыт детей, активизировать их двигательную Активность		
4 неделя	«Профессии».	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения		
Февраль				
1 неделя	«Мебель. Посуда».	Упражнять детей в беге врассыпную; в умение двигаться в заданном направлении. Воспитывать смелость и самостоятельность	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика.	
2 неделя	«Животные жарких стран».	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге		
3 неделя	«День Защитника Отечества».	Формировать навык быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.		
4 неделя	«ОБЖ. Азбука пожарной безопасности».	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Развивать умение выполнять упражнения слаженно и дружно.		
Март				
1 неделя	«Весна. Мамин праздник».	Закреплять навык быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с	

		Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика.
2 неделя	«Весна. Перелетные птицы».	Формировать потребность в ежедневной двигательной активности	
3 неделя	«Весна. Животные весной».	Формировать навык самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения.	

Апрель			
1 неделя	«Транспорт (воздушный - водный)».	Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать смелость и самостоятельность.	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика.
2 неделя	«Космос».	Развивать моторно-двигательный аппарат и координационные способности детей. Развивать желание действовать самостоятельно.	
3 неделя	«ОБЖ. Правила дорожного движения».	Обогатить двигательный опыт детей, активизировать их двигательную активность.	
4 неделя	«Труд людей весной».	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу. Упражнять детей в беге врассыпную; в умение двигаться в заданном направлении.	

Май			
1 неделя	«Растения. Цветы».	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Утренняя, бодрящая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения с инвентарем спортивного уголка, ритмические упражнения по желанию, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика.
2 неделя	«Насекомые».	Развивать моторно-двигательный аппарат и координационные способности детей. Воспитывать смелость и самостоятельность.	
3 неделя	«Лето. Признаки».	Обогатить двигательный опыт детей, активизировать их двигательную активность. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
4 неделя	«Наш город – Санкт-Петербург».	Упражнять детей в беге врассыпную; в умение двигаться в заданном направлении, действовать по сигналу.	

Июнь			
1 неделя	«Здравствуй, лето!»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Развивать умение выполнять упражнения слаженно и дружно. Способствовать хорошему настроению.	Физкультурно-музыкальные досуги, подвижные игры, общение в режимных моментах, утренняя, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика.
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Сентябрь	<p>1. «Осень на участке» Учить задавать вопросы к наблюдаемым объектам, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.</p> <p>2. «Шмели осенью» Учить в ходе наблюдения находить ответы на вопросы о строении, повадках, жизнедеятельности шмелей.</p> <p>3. «Паутина в воздухе». По результатам наблюдения обсудить вопросы: «Откуда осенью берётся в воздухе паутина?», «Как и для чего используют её пауки?»</p>	<p>1.»Погода в сентябре». Учить по итогам наблюдения характеризовать состояние погоды по плану, заносить результаты наблюдений в дневник.</p> <p>2. «Положение солнца над горизонтом». При помощи ориентира отметить высоту подъёма солнца над горизонтом, помочь выявить зависимость между этой величиной и температурой воздуха.</p> <p>3. «Сила ветра и одежда прохожих». Учить применять умение определять силу ветра (по верхушкам деревьев, развевающимся флагкам, вертушкам).</p>	<p>1.«Бывает – не бывает». Углублять знания детей о сезонных явлениях, учить аргументировать свой ответ, принимать участие в дискуссии.</p> <p>2. «Кустарники и деревья». Учить различать, правильно использовать и активизировать в речи понятия «дерево», «кустарник».</p> <p>3. «Что кому?». Формировать умение осуществлять простейшие логические операции, проявлять активность и самостоятельность мышления.</p> <p>4. «Магазин». Учить составлять описание предмета произвольно и по плану, использовать определённые речевые конструкции.</p>	<p>1.«Ловушки». Учить организовывать игру самостоятельно, раздавать атрибуты, выбирать водящих, проводить игру в форме соревнования, определять победителя.</p> <p>2.«Пустое место». Учить становиться в большой круг, выразительно и согласованно проговаривать текст, начинать движение после его произнесения.</p> <p>3. «К дереву беги». Учить применять в игре умение распознавать деревья по стволу, ветвям, листьям. Развивать способность распределять внимание.</p> <p>4. «Мы весёлые ребята». Учить рассчитывать время пересечения игровой площадки, совершенствовать умение, использовать всё игровое пространство.</p>	<p>1. «Роль ветра в жизни растений». Познакомить с «летающими» и «нелетающими» семенами растений; ветер переносит некоторые семена и из них вырастают новые растения.</p> <p>2. «Исследование свойств природных материалов». Исследовать взаимодействие природных материалов с водой (растворяются, тонут, плавают), учить делать выводы по результатам исследования.</p> <p>3. « Состав песка». Выяснить состав песка, подвести к пониманию того, как образуется песок.</p> <p>4. Определение температуры воздуха Учить пользоваться термометром, сравнивать температуру в помещении и на улице.</p>	<p>1.Уборка в цветнике. Учить действовать согласованно, выполнять коллективные поручения.</p> <p>2. Подметание дорожек. Учить определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии.</p> <p>3. Уборка листьев. Актуализировать знания детей об атрибутах и инструментах, предназначенных для выполнения различных видов труда.</p> <p>4. Наведение порядка на участке. Воспитывать потребность трудиться, поддерживать порядок на участке.</p>

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
ОКТЯБРЬ	<p>1. «Дуб осенью». Учить рассказывать, что нового в убранстве дерева по результатам наблюдения, Познакомить со строением жёлудя.</p> <p>2. «Жизнь птиц осенью». Учить в ходе наблюдения искать ответы на поставленные вопросы, на элементарном уровне систематизировать полученную информацию.</p> <p>3. «Труд взрослых: посадка кустарников и деревьев». Предложить пронаблюдать последовательность действий при посадке, пояснить их назначение.</p> <p>.</p>	<p>1. «Погода и настроение». Обратить внимание детей на связь между погодой и настроением людей. Познакомить с элементарными приёмами эмоциональной саморегуляции.</p> <p>2. «Осенний ветер». Учить давать характеристику ветра (сильный, резкий, порывистый, холодный); самостоятельно определять направление ветра при помощи вертушек.</p> <p>3. «Осадки осенью». Учить применять знания о характере осадков в летний период; развивать способность искать и устанавливать причины наблюдаемых явлений и делать выводы.</p>	<p>1. «Что где растёт?» Учить применять знания о растениях, формировать умение группировать растения по месту их произрастания.</p> <p>2. «Угадай» по теме «Деревья». Учить различать по форме и окраске листья деревьев, находить их по описанию.</p> <p>3. «Какое время года?» Учить соотносить описание природы в стихотворном произведении или прозе с определённым временем года, аргументировать.</p> <p>4. «Назови одним словом». Учить подбирать обобщающие понятия для группы предметов, использовать конструкции предложений.</p>	<p>1. «Бездомный заяц». Учить готовить к игре площадку, выбирать площадку, самостоятельно организовывать игру.</p> <p>2. «Пробеги тихо». Совершенствовать умение передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной активности.</p> <p>3. «Третий лишний». Способствовать совершенствованию выполнения детьми движений при беге; развивать координацию, ловкость.</p> <p>4. Игра – эстафета «Не урони!» Упражнять в передаче предмета; учить выполнять игровые действия в быстром темпе.</p>	<p>1. «Изменение уровня воды». Формировать умение формулировать предположения и проверять их с правильность в ходе простейших экспериментов.</p> <p>2. «Направление ветра». Определить направление и силу ветра различными способами (по движению облаков, макушек и ветвей деревьев, с помощью флагов и вертушек).</p> <p>3. «Летающие семена». На примере семян дуба и клёна предположить, проверить и сделать вывод о том, как ветер расселяет деревья по новым местам.</p> <p>4. «Листопад». Обратить внимание на то, как падают листочки: сразу падают вниз; медленно покачиваясь из стороны в сторону; цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p>	<p>1. Обрезка кустарников. Учить выполнять соответствующие трудовые действия, соблюдать правила безопасности.</p> <p>2. Сбор камней на участке, выкладывание из них композиций. Развивать мотивационную сферу трудовой деятельности, творческое воображение.</p> <p>3. Окапывание деревьев и кустарников. Формировать необходимые трудовые умения, воспитывать культуру труда.</p> <p>4. Дежурство по участку. Учить планировать и организовывать свою работу, распределять обязанности, поддерживать чистоту на участке.</p>

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
НОЯБРЬ	<p>1. «Зимующие птицы». Предложить рассказать по результатам наблюдений, чем питаются, что является лакомством для разных птиц.</p> <p>2. «Сезонные изменения в природе». Обобщить и систематизировать ответы детей, помочь сделать выводы, выделить признаки поздней осени.</p>	<p>1. «Изморозь». Охарактеризовать данное явление, сравнить со знакомыми явлениями (снегопад, иней, дождь, туман), выявить черты сходства и различия.</p> <p>2. «Лёд на лужах». Обратить внимание на лёд, образовавшийся на лужах, предложить выявить причину образования льда, опираясь на записи в дневнике наблюдений.</p> <p>3. «Первый снег». Предложить высказать предположения, откуда берётся снег, описать наблюдаемое явление, выделить его особенности.</p>	<p>1. «Что откуда?» по теме «Деревья». Учить различать листья, семена, плоды разных деревьев, использовать в речи конструкции предположения, проверять себя при помощи детского справочника растений.</p> <p>2. «Придумай загадку». Учить подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану, ориентироваться на понимание другими людьми.</p> <p>3. «Кому что?». Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.</p> <p>4. «Угадай, чей голосок». Формировать умение концентрировать и переключать внимание.</p>	<p>1. «Лягушки и цапля». Формировать навыки двигательной активности; развивать быстроту реакции, ловкость, прыгучесть.</p> <p>2. «Краски». Повышать двигательную активность, повышать спектр представлений о возможностях организации своего досуга.</p> <p>3. «Чай, чай, выручай!» Формировать умение выступать в качестве организаторов игр, выбирать водящих, судей.</p> <p>4. «Жмурки» (усложнение: игроки выполняют прыжки на одной ноге). Развивать творчество в двигательной активности; формировать умение действовать в коллективе, способствовать закаливанию детского организма.</p>	<p>1. «Свойства воздуха». Экспериментально подтвердить интуитивные представления детей о том, что воздух не имеет собственного запаха и ароматические вещества распространяются в нём равномерно во всех направлениях.</p> <p>2. «Лёд на лужах» Предложить выбрать способы выявления свойств льда, учить высказывать и проверять предположения, делать выводы.</p> <p>3. «Осеннее небо». С помощью карточек с изображением неба в разные сезоны определить, на какой изображен осенне небо; аргументировать свой ответ.</p> <p>4. «Гербарий». Учить отличать листья различных деревьев (по форме, размеру, длине черенка); формировать способность выражать наблюдаемое в речи.</p>	<p>1. Уборка на участке. Поддерживать желание трудиться, учить бережно использовать предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место.</p> <p>2. Укрытие многолетних растений листвой. Предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, выбрать необходимый инвентарь, распределить обязанности.</p> <p>3. Установка кормушек. Обсудить, какие правила размещения кормушек нужно соблюдать, предложить выбрать место, соответствующее требованиям.</p> <p>4. Сбор опавших листьев. Организовать сбор листьев для изготовления поделок, гербария, украшения группы, учить видеть красоту природы.</p>

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
ДЕКАБРЬ	<p>1. «Ворона зимой». Учить отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу, отметить особенности её поведения в зимний период.</p> <p>2. «Деревья после снегопада». Отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада; учить понимать и использовать в речи образные выражения, сравнения, метафоры.</p>	<p>1.«Продолжительность дня». Учить при помощи ориентира отмечать путь солнца на небосклоне, связывать это явление с изменением продолжительности дня.</p> <p>2. «Снегопад». Выявить зависимость характера снега от погоды (отдельными снежинками, хлопьями, «иголочками»).</p> <p>3. «Лёд на лужах». Формировать умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды.</p>	<p>1.«Раздели на группы»: сюжет «Охотники». Учить выбирать признак классификации животных в соответствии с заданием, пояснить свой выбор.</p> <p>2. «Составь пары». Формировать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку; самостоятельно придумывать подобные задания.</p> <p>3. «Горячо – холодно». Учить применять в игре знания о растениях участка, сопоставлять названные водяющим признаки с объектами, находящимися в игровой зоне.</p> <p>4. «Похожие слова». Пояснить суть смысловых взаимосвязей между словами; предложить выделить общую основу.</p>	<p>1. «Вызови по имени». Учить следить за соблюдением правил, выступать в роли игроков, организаторов игры, выбирать водящего.</p> <p>2. «Палочка – выручалочка». Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, соотносить свои действия с действиями других играющих, водящего.</p> <p>3. «Платок с узелком». Обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног во время бега; развивать быстроту реакции.</p> <p>4. «Коршун и наседка». Учить оценивать соответствие своих действий правилам, пояснить, в чём состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях.</p>	<p>1. «Почему скрипит снег?» Учить осуществлять экспериментирование в соответствии с поставленной задачей, подбирать условия опыта.</p> <p>2. «Защитные свойства снега». Обсудить значение снежного покрова для жизни растений; учить подбирать условия для выявления свойств снега.</p> <p>3. «Глубина снежного покрова после снегопада». Учить применять освоенное ранее умение пользоваться эталоном меры (деревянной линейкой), с его помощью осуществлять измерение глубины снежного покрова в разных местах участка после сильного снегопада.</p> <p>4. «Что легче?». Предложить рассмотреть две одинаковые ёмкости со снегом и с песком; высказать предположение, что легче; обсудить, как можно проверить предположение (с помощью весов).</p>	<p>1. Поддерживание порядка на дорожках к групповому участку. Учить брать на себя ответственность за поддержание порядка, распределять фронт работ.</p> <p>2. Уборка снега на участке младшей группы. Организовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков, поощрять стремление заботиться о младших.</p> <p>3. Расчистка дорожек к кормушкам. Учить распределять обязанности, обеспечивать выполнение поручения в течение длительного времени (1-2 недели).</p> <p>4. Сбор снега для постройки снежного городка. Учить договариваться о взаимодействии, выбирать рациональные приёмы работы. Воспитывать настойчивость, трудолюбие, ответственное отношение к делу.</p>

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
ЯНВАРЬ	<p>1. «Следы на снегу». Учить ориентироваться по следам на снегу; формировать умение придумывать рассказы по результатам наблюдения.</p> <p>2. «Растения и снег». Уточнить представления детей о роли снежного покрова в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников.</p> <p>3. «Иней на деревьях». Выяснить, из чего состоит иней; предположить, как он образуется; обобщить и уточнить высказывания детей.</p>	<p>1. «Природа в январе». Учить целенаправленно осуществлять наблюдение, составлять описание состояния погоды по результатам наблюдений и измерений.</p> <p>2. «После выюги». Выявить изменения в неживой природе, учить осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>1. «Что изменилось?» Познакомить с приёмами запоминания последовательности объектов; развивать зрительное восприятие, память.</p> <p>2. «Найди место». Учить использовать различные способы пересчёта предметов, по – разному расположенных в пространстве.</p> <p>3. «Раздели на группы». Систематизировать и дополнить представления о том, что создано человеком, а что является объектом природы.</p> <p>4. «Четвёртый лишний». Учить определять признак классификации предметов, самостоятельно придумывать задания для игры.</p>	<p>1. «Охотники и звери». Учить выполнять метание в цель, развивать ловкость, координацию движений, подвижность суставов рук.</p> <p>2. «Шоффёры». Стимулировать применение детьми в игре знаний о дорожных знаках, о правилах дорожного движения; учить объединять различные игровые сюжеты.</p> <p>3. Игра – эстафета «Кто первый?» Учить сочетать движение к финишу с выполнением различных заданий; развивать способность распределять внимание.</p> <p>4. «Догони свою пару». Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий; развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>1. «Как образуется иней?». Учить понимать цель эксперимента, подбирать условия проведения опыта в соответствии с поставленной задачей, предлагаемым оборудованием.</p> <p>2. «Лёд – силач». Подвести к пониманию того, что объём льда всегда больше, чем объём воды, из которой он получился.</p> <p>3. «Свойства снега». Учить выбирать способы обследования для достижения цели эксперимента, описывать свойства снега.</p> <p>4. «Тёплый и холодный воздух». С помощью воздушных шаров определить, куда движется тёплый воздух, куда холодный; подвести к выводу: какой воздух легче, какой тяжелее.</p>	<p>1. Защита корней деревьев и кустарников от мороза. Определить, как рациональнее выполнить работу, чтобы одновременно решить две задачи: очистить участок от снега и утеплить корни растений.</p> <p>2. Кормление птиц. Учить подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок; воспитывать ответственность.</p> <p>3. Очистка участка от снега. Учить добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу.</p> <p>4. Изготовление льдинок, украшение участка. Учить использовать знания и опыт при изготовлении ледяных украшений.</p>

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
ФЕВРАЛЬ	<p>1. «Птицы». Учить предсказывать погоду по поведению птиц; рассказать, как возникают приметы.</p> <p>2. «Клён зимой». Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с особенностями строения дерева, учить описывать ствол, расположение ветвей.</p>	<p>1. «Снег и лёд». Учить составлять сравнительные описания на основе результатов наблюдений, активизировать соответствующую лексику.</p> <p>2. «Позёмка». Учить по результатам серии наблюдений устанавливать связь между характером ветра и другими явлениями природы.</p>	<p>1. «Кто больше?» Учить использовать свои знания о геометрических фигурах для решения игровых и учебных задач.</p> <p>2. «Угадай, что спрятано?» по теме «Зимние спортивные игры». Учить представлять предметы по их словесному описанию, составлять описание разных предметов по плану.</p> <p>3. «Хорошо – плохо» по теме «Огонь – друг, огонь – враг». Учить с опорой на сюжетные картинки аргументировать ту или иную точку зрения, делать вывод, при каких условиях возникает угроза пожара.</p>	<p>1. «Море волнуется» по теме «Погода зимой». Учить изображать с помощью жестов и движений различные явления природы: выюга, метель, снегопад.</p> <p>2. «Ловишки со снежками». Совершенствовать умение выполнять замах и бросок; поощрять стремление к победе.</p> <p>3. Игра – эстафета «Весёлые зверята». Формировать умение использовать двигательный опыт в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга.</p> <p>4. «Палочка – выручалочка». Учить выполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий; корректно формулировать советы, замечания.</p>	<p>1. «Талый снег». Обратить внимание на то, что вода, в которую превратился снег, содержит пыль и грязь; учить очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>2. «Чистый ли лёд?» Учить выбирать условия для проведения эксперимента; устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>3. «Воронки в снежном покрове». Помочь сформулировать вывод: тёплые стволы деревьев нагреваются, снег рядом с ними тает интенсивнее.</p> <p>4. «Где и как образуются сосульки?» Осмотреть участок, определить, где есть сосульки, попытаться выявить общую закономерность. Развивать логическое мышление.</p>	<p>1. Посыпание дорожек песком. Поддерживать стремление приносить пользу, учить выбирать фронт самостоятельной работы.</p> <p>2. Уборка снега. Предложить убрать снег необычным способом: скатать снежные шары для постройки снежных скульптур; учить применять освоенные ранее умения.</p> <p>3. Очистка дорожек. Учить самостоятельно определять, какие трудовые операции необходимы, какой нужен инвентарь.</p> <p>4. Эстафета добрых дел. Предложить помочь малышам в уборке на участке; учить выступать в качестве наставников, применять трудовые умения, коммуникативные навыки.</p>

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Март	<p>1. «Кора деревьев». Учить различать деревья по особенностям стволов и строению коры; уточнить понятия, связанные со строением растений.</p> <p>2. «Птицы весной». Обратить внимание на изменения в поведении птиц; рассказать, какие птицы раньше всех начинают готовиться к выведению птенцов, строить гнёзда.</p>	<p>1. «Оттепель». Учить устанавливать пичинно – следственные связи между высотой подъёма солнца над горизонтом, повышением температуры воздуха и таянием снега.</p> <p>2. «Таяние снега». Учить рассказывать по результатам наблюдений, какие изменения произошли со снежным покровом, пояснить причину этих изменений.</p>	<p>1. «Живые цифры». Создавать условия для применения детьми знаний об отношении между числами натурального ряда.</p> <p>2. «Когда это бывает?» по теме «Сутки». Учить выбирать из нескольких вариантов ответа тот, который в наибольшей мере соответствует заданию.</p> <p>3. «Прятки». Учить правильно использовать в речи предлоги и наречия, характеризующие пространственное расположение предметов.</p> <p>4. «Что бывает весной?» Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы и ответы.</p>	<p>1. «Наперегонки парами». Учить двигаться синхронно; развивать скоростные качества, реакцию.</p> <p>2. «Хитрая лиса». Учить самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих, правильно выполнять игровые действия.</p> <p>3. «Стрельба в цель». Совершенствовать умение точно выполнять игровые действия: принимать правильное исходное положение, выполнять метание снежков в цель.</p> <p>4. «Невод» (игра народов Коми). Продолжать знакомить с играми разных народов; предложить поделиться тактическими находками, как должен действовать игрок, водящий.</p>	<p>1. «Услышать весну». Подвести к выводу о том, какие явления природы можно обнаружить при помощи слуха.</p> <p>2. «Оттепель и свойства снега». Предложить детям по результатам обследования описать свойства снега; предположить, почему он стал рыхлым, липким; рассказать, как при помощи чего можно проверить своё предположение; помочь измерить температуру воздуха.</p> <p>3. «Цвет снега». Предложить высказать предположения о том, почему снег стал грязным; предложить придумать, как их проверить (фильтровальная бумага).</p> <p>4. «Будим весну». Принести ветки деревьев в группу и поставить в воду. Выяснить, что произойдёт с ними в тёплом помещении.</p>	<p>1. Расчистка участка. Предложить самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности.</p> <p>2. Уборка инвентаря. Формировать привычку собирать, очищать и складывать на место спортивный инвентарь, игрушки; учить взаимодействовать с товарищами в процессе работы.</p> <p>3. Кормление птиц. Предложить рассказать, почему важно подкармливать птиц ранней весной.</p> <p>4. Постройка снежной горки. Закреплять умение объединяться в подгруппы, выбирать фронт работы, распределять трудовые обязанности.</p>

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
АПРЕЛЬ	<p>1. «Высадка саженцев». Обогащать представления о садовых работах, познакомить с процессом высадки саженцев плодовых деревьев.</p> <p>2. «Мать-и-мачеха». Предложить детям по результатам наблюдения рассказать об особенностях растения; познакомить с его лечебными свойствами.</p>	<p>1. «Признаки наступления весны». Учить анализировать собранную информацию, понимать роль наблюдения для выявления сути природных явлений.</p> <p>2. «Появление проталин». Помочь систематизировать результаты наблюдения за появлением проталин; сделать выводы о том, как и где они образуются.</p>	<p>1. «День и ночь». Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев.</p> <p>2. «Волшебные слова». Повышать интерес к значению слов, учить понимать важность их правильного выбора.</p> <p>3. «Какое правило нарушено?» Учить применять знания о правилах дорожного движения для решения игровой задачи, при анализе ситуаций.</p> <p>4. «Вершки и корешки». Учить самостоятельно придумывать задания для игры, организовывать командные соревнования, выявлять победителей.</p>	<p>1. «Горелки». Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, учить ориентироваться на действия других игроков.</p> <p>2. «Лови мяч!» Учить выступать в роли водящих, придумывать способы передачи мяча, применять в игре двигательный опыт.</p> <p>3. «Не оставайся на земле». Упражнять в выполнении прыжков в высок на месте и на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>4. «Шишки, жёлуди, орехи». Учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам..</p>	<p>1. «Состав почвы». Предложить высказать и проверить предположение, есть ли в почве вода и воздух. Помочь сформулировать вывод.</p> <p>2. «Способность почвы впитывать воду». Учить подбирать условия для проведения опыта в соответствии с целью, гипотезой, выявлять образцы глинистой и песчаной почвы.</p> <p>3. «Тонет – плавает». Учить элементарными способами изготавливать кораблики из природного и бросового материала, выявлять, обладают ли они плавучестью.</p> <p>4. «Свойства предметов». Учить выявлять свойства предметов с помощью различных органов чувств; выдвигать и проверять предположения, подбирать условия для проведения опытов.</p>	<p>1. Сбор веток. Обратить внимание на множество сломанных ветром ветвей деревьев, рассказать о причинах данного явления.</p> <p>2. Уборка на участке. Учить определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь.</p> <p>3. Уход за тюльпанами. Актуализировать знания о луковичных растениях, их росте, развитии, размножении.</p> <p>4. Наведение порядка в беседке. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.</p>

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
МАЙ	<p>1. «Разноцветные серёжки берёзы». Обсудить вопрос «Почему серёжки берёзы разного цвета?» Подвести к выводу о том, что они на разных стадиях цветения.</p> <p>2. «Одуванчик в мае». Предложить описать одуванчик на разных этапах цветения; познакомить с приспособлениями, позволяющими семенам улетать далеко от родительского растения.</p>	<p>1. «Грозовые облака». Показать схему движения облаков; после грозы обратить внимание на чистый воздух, яркость и чистоту деревьев, домов, дорог.</p> <p>2. «Солнце по небу гуляло». По результатам наблюдения рассказывать, как солнце помогает природе; как оно изменилось по сравнению с апрелем; в какой части света появляется и куда уходит.</p>	<p>1. «Садовник и цветы». Учить понимать суть учебной задачи, применять знания о садовых цветах (название, внешний вид).</p> <p>2. «Что лишнее?» Учить применять навыки классификации предметов по заданным основаниям.</p> <p>3. «Собери букет». Закреплять знания детей о полевых цветах: названии, внешнем виде, времени цветения.</p> <p>4. «Овощи, фрукты». Учить выступать в качестве ведущих, оценивать правильность ответов игроков. Активизировать в речи и уточнить названия овощей и фруктов.</p>	<p>1. Хороводная игра «Водяной». Учить реагировать на сигнал водящего, ориентироваться в пространстве, выполнять игровые действия.</p> <p>2. «Обезьянки». Упражнять в беге с изменением направления и темпа движения; избегать столкновений.</p> <p>3. «Выбивалы». Учить выполнять бросок мяча в цель, ловить мяч, уворачиваться от броска; развивать реакцию.</p> <p>4. Хороводная игра «Грачи летят». Учить эмоционально исполнять песню, выполнять игровые действия. Развивать воображение, чувство юмора.</p>	<p>1.. «Почему у одуванчиков стебли разной длины?» Сравнить длину стеблей одуванчиков, растущих на солнце и в тени; выяснить, что она различна; помочь найти наиболее логичные объяснения.</p> <p>2. «Свойства песка». Выкопать лунки в сухом и мокром песке, налить воду; выяснить, в какой быстрее исчезнет вода; сделать выводы.</p> <p>3. «Везде ли дует ветер?» Выяснить, будет ли вращаться вертушка на открытом месте и на закрытом; учить выбирать условия проведения опыта для подтверждения предположения.</p> <p>4. «Подорожник». Выяснить, что произойдёт с сорванными листьями подорожника на солнце и в тени; помочь сформулировать вывод.</p>	<p>1. Уборка на клумбах участка. Учить выбирать наиболее рациональные приёмы работы, согласовывать действия, оценивать результаты работы.</p> <p>2. Посадка растений. Познакомить с черенкованием растений; учить детей высаживать черенки.</p> <p>3. Посадка семян. Учить различать семена моркови, редиса, укропа; выполнять действия по посадке семян, пояснить их назначение.</p> <p>4. Прополка цветочной клумбы. Учить правильно выполнять трудовые действия, организовывать работу других детей, оценивать её качество.</p>

Проектирование воспитательно- образовательного процесса с детьми группы на прогулке

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
ИЮНЬ	<p>1. «Лето». Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе: самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга.</p> <p>2. «Бабочки». Учить различать по внешнему виду и называть бабочек: капустница, крапивница, павлиний глаз и др. Обогащать словарный запас.</p>	<p>1. «Погода в июне». Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, развитию кругозора.</p> <p>2. «Облака». Расширять представления о видах облаков: перистые, кучевые, слоистые. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p>	<p>1. «Слушай и считай». Закреплять навыки порядкового счёта; развивать способность концентрировать внимание.</p> <p>2. «Угадай»: сюжет «Книжный магазин». Предложить детям узнать знакомые литературные произведения по отрывкам, по описанию персонажей.</p> <p>3. «Кто и сколько?» Упражнять в классификации животных; точном выполнении оговоренных заранее движений.</p> <p>4. «Где?»: сюжет «Бабочка и цветок». Совершенствовать грамматический строй речи, отрабатывать употребление простых и сложных предлогов.</p>	<p>1. «Парашютисты». Совершенствовать умение исполнять роль судей, оценивать соответствие правилам и качество выполнения игровых действий.</p> <p>2. «Игра в лягушек». Упражнять в выполнении прыжков различными способами. Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений.</p> <p>3. «Кто дальше прыгнет?» Совершенствовать умение исполнять роль тренеров, работающих над совершенствованием выполнения детьми игровых действий.</p> <p>4. «Гуси – лебеди». Развивать творчество в двигательной активности; воспитывать уверенность в себе; вызывать положительные эмоции в ходе игры.</p>	<p>1. «Конденсат». Познакомить с понятием; предложить узнать, как появляется конденсат; сделать вывод.</p> <p>2. «Угощение для насекомых». Насыпать сахар в траву; посчитать, сколько видов насекомых соберутся на угощение; сделать выводы по результатам опыта.</p> <p>3. «Певчие птицы». Послушать и определить, в какой стороне детского сада лучше слышны голоса певчих птиц; у кого звонче, красивее напевы, кто поёт реже; чем голоса отличаются друг от друга.</p> <p>4. «Лекарственные растения». Найти на участке места произрастания подорожника, одуванчика, крапивы; сравнить их по запаху, строению; сформулировать выводы.</p>	<p>1. Полив клумбы на участке. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру труда.</p> <p>2. Замена песка в песочнице. Формировать умение планировать работу, самостоятельно распределять обязанности по подгруппам.</p> <p>3. Оканывание деревьев и кустарников на участке. Учить выбирать рациональные приёмы работы.</p> <p>4. Наведение порядка в беседке. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, оказывать друг другу помощь.</p>

Формирование культурно – гигиенических навыков.

Сентябрь		
Режимные моменты	Задачи	Методы и приемы
Питание	Закреплять навыки окончания приёма пищи с остальными ребятами, умения ждать товарищей после приёма пищи за столом.	Беседа о поведения за столом во время приёма пищи «Простые правила». Д/и «Хорошо – плохо».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, оказывать помощь товарищам в застёгивании застёжек на одежде и обуви.	С/р игра «Семья»: сюжет «Мама укладывает детей спать». Практическое упражнение «Хитрые застёжки».
Умывание	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираясь индивидуальным полотенцем.	Практическое упражнение «Моем руки». Беседа на тему «Гигиена рук».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.	Игровая ситуация «Мой внешний вид». Дидактическое упражнение «Разделся сам – помоги товарищу».
Октябрь		
Питание	Формировать элементарные навыки поведения во время еды, учить правильно обращаться с просьбой, благодарить.	Беседа «Вежливые слова до и после приёма пищи». Собирание вежливых слов в копилку.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение детей переодеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф. Развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию.	Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». Игровая ситуация «Научи товарища красиво складывать вещи».
Умывание	Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения и после посещения туалета; полоскать рот после еды;	Разучивание стихотворения Б. Заходера «Муха – чистюля». Игровая ситуация «Кто чище умывается?».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно протирать обувь после прогулки, чистить одежду. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Учить помогать взрослым менять постельное бельё на своей кровати.	Практическое упражнение «Ухаживаем за обувью». С/р игра «Семья»: сюжет «Помогаем маме заправить постель».
Ноябрь		
Питание	Закреплять навыки правильного общения во время приёма пищи: не говорить с полным ртом, уважительно относиться к просьбам и желаниям товарищей.	Игровая ситуация «Когда я ем, я глух и нем». Беседа «Что хорошо и что плохо?».
Одевание – раздевание	Закреплять навыки самостоятельного застёгивания одежды с разными видами застёжек: пуговица, молния, кнопка, «липучка».	Игра – соревнование «Послушные застёжки». Беседа «Старайся сам во всём быть самостоятельным».
Умывание.	Углублять представления о важности гигиенических процедур, соблюдении правил гигиены; учить правильно пользоваться расчёской, приводить в порядок причёску.	Практическое упражнение «Чудесные расчёски». С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Нарядная причёска».
Содержание в порядке одежды и обуви	Воспитывать привычку расправлять и вешать одежду в определённом порядке, выворачивать рукава рубашки или платья, аккуратно ставить обувь.	Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. Д/и «Разложи карточки по порядку»

Декабрь		
Питание	Совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приёма пищи.	С/р игра Семья»: сюжет «Идём в ресторан». Практическое упражнение «Что, чем и как едят?»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться: застёгивать пуговицы на манжетах, заправлять рубашку; поощрять самостоятельную помощь товарищам.	Чтение: Я. Аким «Неумейка». Практическое упражнение «Научи товарища заправлять рубашку».
Умывание	Способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта. Учить правильно выполнять действия по уходу за зубами и дёснами.	Беседа «Чистые зубы – здоровый рот». С/р игра «Магазин»: сюжет «Выбираем зубную пасту и щётку».
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение детей чистить одежду и обувь от снега, использовать различные приспособления, готовить одежду для просушивания. Развивать навыки застилания постели после сна: учить расправлять постельные принадлежности.	Практическое упражнение «Самые аккуратные». Чтение С. Михалков «Усатый – полосатый».
Январь		
Питание	Закреплять навыки правильной посадки за столом; правильного общения во время приёма пищи: разговаривать вполголоса.	Беседа «Что такое этикет?». Игровая ситуация «Правильно – неправильно».
Одевание, раздевание	Закреплять умение тщательно, в определённой последовательности надевать зимнюю одежду, оказывать помощь товарищам.	Чтение стихотворения Е. Благининой «Мама дочку одевала...» Игровая ситуация «Предложи свою помощь».
Умывание	Способствовать совершенствованию навыков использования предметов личной гигиены, учить бережно относиться к ним; формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.	Практическое упражнение «Послушные расчёски». Просмотр м/ф «Королева Зубная щётка».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить определять наощупь мокрые вещи, выворачивать наизнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду.	Беседа «Как заботиться о своей одежде» Практическое упражнение «Выворачиваем одежду наизнанку».
Февраль		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать их над тарелкой, закончив еду, класть приборы на тарелку.	Игровая ситуация «К нам пришли гости». Беседа «История столовых приборов».
Одевание, раздевание	Воспитывать привычку соблюдать порядок в своём шкафу: раскладывать одежду в определённые места.	Практическое упражнение «Помогаем маме наводить порядок в шкафу».
Умывание	Закреплять умения детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании.	Беседа «Что ты можешь сказать о гребне, мыле, полотенце?» Игровая ситуация «Кто чище умывается?»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять умение сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).	Игровая ситуация «Мокрое – сухое». Практическое упражнение «Помоги товарищу отряхнуть снег с одежды».
Март		
	Закреплять навыки самостоятельной	С/р игра «Семья: сюжет «Праздничный обед».

Питание	сервировки стола к обеду; приучать поддерживать порядок на столах во время еды; относить после еды и аккуратно ставить посуду в раковину.	Практическое упражнение «Убираем со стола после еды».
Одевание, раздевание	Закреплять умения быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.	Разучивание потешки «Коля, Коля, Николай, за собою убирай!..» С/р игра «Магазин одежды»: сюжет «Примерка нового платья».
Умывание	Воспитывать привычку и потребность быстро и правильно умываться. Учить пользоваться салфетками: показать удобство их использования в различных ситуациях.	Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра». Игровая ситуация «Расскажи товарищу, зачем нужны салфетки».
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить следить за чистотой и порядком в своём шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Закреплять умение самостоятельно и красиво убирать постель после сна.	Практическое упражнение «Мой шкафчик». Чтение Г. Лебедевой «Как Маша поссорилась с подушкой».
Апрель		
Питание	Приучать бережно относиться к хлебу. Учить корректно делать замечания товарищам, осознанно применять усвоенные нормы.	Беседа о выращивании хлеба. Чтение и обсуждение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...»
Одевание, раздевание	Закреплять навыки самостоятельного застёгивания различных застёжек и завязывания шнурков.	С/р игра «Семья»: сюжет «Собираемся на прогулку». Практическое упражнение «Помоги товарищу справиться с застёжкой».
Умывание	Закреплять умение детей тщательно мыть руки, действовать в определённой последовательности, проверять результат, отмечать чистоту полотенца.	Практическое упражнение «Чистое полотенце». Заучивание стихотворения Г. Сапгира «Полосатые стихи».
Содержание в порядке одежды и обуви	Способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию. Закреплять умения, связанные с уходом за одеждой, обувью, прической.	Игровая ситуация «Мой внешний вид». Весёлая викторина «Вредные привычки».
Май		
Питание	Актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, учить оценивать соответствие своих действий правилам.	Беседа «Какие вы знаете правила поведения во время еды?» Д/и «Найди ошибки».
Одевание, раздевание	Закреплять умение не сминать задник у сандалий, помогать товарищам в завязывании шнурков.	Беседа «Какие вы знаете правила поведения во время еды?» Д/и «Найди ошибки».
Умывание	Воспитывать привычку соблюдать правила личной гигиены, пользоваться индивидуальными средствами (полотенце, расчёска, салфетки, зубная щётка, носовой платок)..	Отгадывание загадок о предметах личной гигиены. Практическое упражнение «Праздник воды».
Содержание в порядке одежды и обуви	Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, стремление быть опрятным. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.	Игровая ситуация «Ухаживаем за собой». Игра – соревнование «Самая красивая кровать».
Июнь		
Питание	Закреплять навыки правильного поведения за столом, аккуратного приёма пищи, пользования индивидуальной салфеткой.	Игровая ситуация «Встреча гостей». Игра – викторина «Знаешь ли ты этикет?»
	Совершенствовать умение	Игровая ситуация «Самый аккуратный».

Одевание, раздевание	самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке.	С/р игра «Семья»: сюжет «Наряжаем дочку».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Практическое упражнение «Чистюли». Игра «Чтобы кожа была здоровой».
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде.	Игровая ситуация «Мы аккуратные». Практическое упражнение «Спроси у зеркала».

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Готовимся вместе к школе». «Мечтатели, помощники, будущие ученики». «Когда я был учеником?»	Родительское собрание. Консультация. Составление социально – демографического паспорта семьи. Фотовыставка.	Наглядно-текстовая информация: «Уголок для родителей»: режим дня, сетка занятий, возрастная характеристика детей Индивидуальная беседа. Советы специалистов - «Уголок здоровья»: «Зубки жемчужинки», «Как предупредить респираторные заболевания» Информационные папки. «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».

Октябрь	<p>«Будущие ученики: от игры к учебе. Кризис 7 лет». «День благоустройства». «И в семейном альбоме хранится фотокопия нашей судьбы»</p> <p>«Где же осень золотая?». «Библиотека в детском саду»</p>	<p>Консультация. Экологический десант. Календарь семейных дат</p> <p>Подготовка и проведение праздника. Благотворительная акция по пополнению книжного угла.</p>	<p>Выставка творческих работ детей и родителей «Дары осени». План работы на участке группы. Информационные папки. «Уголок здоровья»: «Без лекарств и докторов», «Оздоровительные мероприятия для детей, часто болеющих ОРЗ». Индивидуальная беседа.</p>
Ноябрь	<p>«Во что играет ребёнок дома?» «Ребёнок и родители: доверие, понимание, любовь».</p> <p>«Играем вместе».</p>	<p>Радиостанция «Няня»: прослушивание высказываний детей о совместных играх с родителями. Создание игротеки совместных игр взрослых и детей.</p>	<p>Опрос. Наглядно-текстовая информация: « Что стоит за плохим поведением ребенка?», «Если ребёнок испытывает страхи» Оформление фотогазеты со стихами: «Игра – это серьёзно!». Индивидуальная беседа.</p>
Декабрь	<p>«Домашние обязанности детей». Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». «Украшение участка к празднику».</p> <p>«Новогодний утренник».</p>	<p>Детско - родительский практикум. Консультация.</p> <p>Конкурс ёлочных украшений, изготовленных родителями с детьми. Подготовка и проведение праздника.</p>	<p>Наглядно-текстовая информация «Новый год – домашний праздник» Информационные папки «Ваш ребенок идет в школу»</p>
Январь	<p>«Не бойтесь конфликтов» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». «День рождения ребёнка».</p>	<p>Консультация. Беседа</p> <p>Радиостанция «Няня»: размышления детей о том, как они хотят провести свой день рождения. Беседа.</p>	<p>Советы медицинской сестры. Информационные папки. Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</p>
Февраль	<p>«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». «Будущие ученики: от игры к учебе. Кризис 7 лет» «Рыцарский турнир». «Самый лучший папа мой!»</p>	<p>Консультация</p> <p>Подготовка и проведение праздника. Фотогазета</p>	<p>Индивидуальная беседа Информационные папки «Стеснительный и замкнутый ребенок: одобрение и подбадривание» Индивидуальная беседа.</p>
Март	<p>«Ребёнок и книга». «Развитие творческих способностей ребенка» «Речевые игры по дороге в детский сад» «Праздник, посвящённый Дню 8 марта».</p>	<p>Анкетирование родителей: Консультация</p> <p>Подготовка и проведение праздника.</p>	<p>Наглядно-информационное объявление «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» Индивидуальная беседа. Информационные папки.</p>

Апрель	<p>«Режим будущего школьника». «День благоустройства».</p> <p>«Доктор для книжки».</p> <p>«Мир космоса»</p>	<p>Консультация</p> <p>Проведение субботника по благоустройству территории.</p> <p>Детско – родительская мастерская по реставрации книг.</p> <p>Конкурс творческих семейных работ</p>	<p>Наглядно-текстовая информация «Психологическая готовность родителей к школе»</p> <p>Информационные папки «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Индивидуальная беседа.</p>
Май	<p>«А ваш ребёнок готов к школе».</p> <p>«Секретный мир детей».</p> <p>«День Победы!»</p> <p>«До свидания, детский сад!»</p> <p>«День рождения Санкт – Петербурга».</p>	<p>Итоговое родительское собрание</p> <p>Выставка рисунков и совместных работ</p> <p>Подготовка и проведение выпускного вечера.</p>	<p>Информационные папки «Будущие ученики»</p> <p>Индивидуальная беседа.</p> <p>Наглядно-текстовая информация. «Безопасное поведение детей на дороге.»</p>
Июнь	<p>«День защиты детей!»</p> <p>«Внимание! Ядовитые растения».</p> <p>«Игры на воздухе».</p> <p>«О воспитании радостью»</p>	<p>Праздник.</p> <p>Консультация.</p>	<p>Информационные папки «Когда и как помогать ребенку»</p> <p>Индивидуальная беседа.</p> <p>«Оформление стендов для родителей «Летняя пора!»</p>

2.4. Содержание коррекционной работы.

В группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Организация инклюзивной практики строится на следующих **принципах**:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка**, т.е. обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- **принцип междисциплинарного подхода**. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- **принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей**. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- **принцип динамического развития образовательной модели ГБДОУ**.

В целях подготовки рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в ГБДОУ проводится психолого-медицинско-педагогический консилиум (далее – ПМПК). На основании рекомендаций Центральной психолого – медико - педагогической комиссии (далее – ЦМПК) специалисты ПМПК разрабатывают адаптированные образовательные программы для воспитанников, включенных в образовательный процесс: Шпилевой Е., Зарандия Я.) а также индивидуальные образовательные маршруты

В целях разработки адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, включенных в образовательный процесс, решаются следующие **задачи**:

- определения формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ГБДОУ;
- определения объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ГБДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определения индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организации развивающей предметно-пространственной среды. После разработки адаптированных образовательных программ для воспитанников, включенных в образовательный процесс, педагоги и специалисты ГБДОУ осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

3. Организационный раздел рабочей программы.

Режим дня обучающихся в группе оздоровительной направленности для детей подготовительного возраста холодное время года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку (КГН), трудовые поручения, завтрак Оздоровительные мероприятия (по графику)	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (трудовые поручения), самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Динамическая перемена	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	10.10-10.40
Динамическая перемена	10.10.-10.20	10.10.-10.20	10.10.-10.20	10.10.-10.20	10.40.-10.50
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.50 – 11.00
Непрерывная образовательная деятельность	10.30-11.00			10.30-11.00	
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки (КГН), Оздоровительные мероприятия (по графику)	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.10	12.00 – 12.30	12.00 – 12.10
Непрерывная образовательная деятельность (физическая культура в бассейне)			12.10-12.40		12.10-12.40
Подготовка к обеду (КГН, дежурство), обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны)	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика, дорожка здоровья, обширное умывание)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры, досуги, кружки, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику (КГН, дежурство), полдник	15.45 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Игры, досуги, кружки, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	16.10-16.50	16.10-16.50	16.10-16.50	16.10-16.50	16.10-16.50
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	До 19.00				

Теплое время года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку (КГН), трудовые поручения, завтрак Оздоровительные мероприятия (по графику)	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (трудовые поручения), самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Динамическая перемена	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	10.10-10.40
Динамическая перемена	10.10.-10.20	10.10.-10.20	10.10.-10.20	10.10.-10.20	10.40.-10.50
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.50 – 11.00
Непрерывная образовательная деятельность	10.30-11.00			10.30-11.00	
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки (КГН), Оздоровительные мероприятия (по графику)	12.15 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.10	12.15 – 12.30	12.00 – 12.10
Непрерывная образовательная деятельность (физическая культура в бассейне)			12.10-12.40		12.10-12.40
Подготовка к обеду (КГН, дежурство), обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны)	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика, дорожка здоровья, общирное умывание)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры, досуги, кружки, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику (КГН, дежурство), полдник	15.45 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Игры, досуги, кружки, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	16.10-16.50	16.10-16.50	16.10-16.50	16.10-16.50	16.10-16.50
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	До 19.00				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы(формы НОД, занятия) в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <i>в день</i>	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами НОД (занятиями)
не более 90 мин. 6-7 лет	Не более- 30 мин.	2-3	14	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
		Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> • Больница • Дом • Салон красоты • Магазин 	<p>Больница: шапочка с красным крестиком, халаты, чемоданчик для медицинских инструментов, атрибуты (шприц, градусник, пипетка, вата, бинт, баночки, фонендоскоп,)</p> <p>Дом: стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, фартук, набор кухонной посуды, чайная и столовая посуда, кукольная кроватка с постельными принадлежностями, куклы, коляска, утюги.</p> <p>«Домик для Барби» (для девочек): Кроватки, шкафчики, стульчики, диванчики, столики, куколки.</p> <p>Парикмахерская: трюмо с зеркалом, стул, халат, атрибуты (расчески, ножницы, фен, плойки, шампуни и пр.)</p> <p>Магазин: касса, весы, набор овощей и фруктов, сумочки, коробки из-под конфет, корзины.</p> <p>Уголок ряжения: костюмы; украшения – бусы, пояса, браслеты, платочки, шляпки, парики.</p> <p>Патриотический уголок: Фотоальбомы «Наша семья», «Мой город», «Народы России», карта Санкт-Петербурга, силуэты достопримечательностей города, книжки о России, нашем городе. Игра: «Домино» и пр.</p>	Сентябрь-ноябрь
	Уголок ряжения		
	Патриотический уголок		
Познавательное развитие	Уголок природы	Комнатные цветы с крупными листьями; Инвентарь для трудовой деятельности: клеёнчатый фартук, тряпки, тазик, лейки,	

<p>Уголок для игр с водой и песком</p> <p>Уголок настольно-печатных игр. Игры для развития речи</p> <p>Игры для математического развития</p> <p>Уголок строительных и конструктивных игр</p> <p>Уголок для экспериментирования</p>	<p>палочки для рыхления; Календарь природы; Картины-пейзажи по временам года; Демонстрационный материал по лексическим темам; игры: «Времена года», «Пазлы», «Мозаика», «Кто? Где? Живет?»; энциклопедии.</p> <p>Стол с углублениями для песка и воды, клеенчатые фартуки; емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, воронки, сито.</p> <p>Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стекла», емкости для переливания воды с мерками; ракушки, камешки, игрушки: кораблики, лягушки, уточки, рыбки и пр.; Коллекции минералов, ткани, бумаги, гербарии. Ящик с песком и подсветкой; мелкие игрушки: животные, машинки и пр; грабельки, савочки, камешки, крупные бусины, иллюстрации рисунков на песке; палочки для рисования на песке пр.</p> <p>Наборы картинок, иллюстраций, открыток, фотографий по лексическим темам; Магнитные пособия «Строим разноцветный мир», «Нарядим девочку, мальчика»; игры: «Мой дом»; «Лото ассоциации»; «Баскетбол», «Футбол», «Пазлы»; «Уроки этикета»; «Домино»; «Профессии»; «Собери яблоки»; «Четыре в ряд»; «Составь последовательность сюжета».</p> <p>Чудесный мешочек с меняющимися наборами предметов; палочки Кюизенера; блоки Дьенеша; наборы материалов для группировки, сортировки, сравнения; набор цифр; картинки с изображением предметов для счета, различных частей суток; книжки: «Числа», «Дни недели»; игры: «Пятнашки», «Шнуровки», «Лабиринты», Счеты; «Резиночки»; «Собери фигуру», «Кубик-рубик», «Крестики-нолики», «Веселая логика»; волчки, объемные деревянные геометрические фигуры; часы; весы деревянные с геометрическими фигурами; часы с крупным циферблатом.</p> <p>Наборы среднего, мелкого строительного материала (кубики, кирпичики и др.) Конструктор «Лего»</p> <p>Игрушки для обыгрывания сюжета (машинки, куклы, животные).</p> <p>Схемы построек и алгоритмы, рисунки, чертежи.</p> <p>Мини-лаборатория для исследовательских опытов; Сосуды разной конфигурации и объема; Воронки; Карточки-схемы для проведения опытов; Тактильные дощечки; лупа; емкости с разными крупами; контейнеры: с крупными и мелкими бусинами, бумага различной фактуры, цветные клееночки, цветные перышки, шарики; мерные ложки; магнитная доска с магнитами; песочные часы, часы с крупным циферблатом.</p>	<p>В течение года</p>
---	--	-----------------------

Речевое развитие	Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Ширма для настольного театра. Маски для игр-драматизаций; Кукольный театр (бабо); Театр резиновых игрушек; Плоскостной театр; Перчаточный театр. Магнитный театр. Открытая витрина для книг. Произведения малых форм русского народного фольклора (песенки, прибаутки); Литературные сказки. Произведения поэтов и писателей России (проза, поэзия); Сказки и былины. Портреты писателей: А.С. Пушкин, Л.Толстой; Сезонная литература	Сентябрь
Художественно-эстетическое развитие	Уголок музыкального развития	Магнитофон; комплект аудиокассет и CD; детские музыкальные инструменты (погремушки, барабан, треугольник, ложки, маракасы, бубенцы, металлофон), нетрадиционные музыкальные инструменты, фотографии, иллюстрации, портреты композиторов	В течении года
	Уголок изобразительного творчества	Репродукции картин разных жанров; альбомы, открытки, фотографии; бумага, картон разного цвета, размера и формы; изобразительный материал (акварельные краски, мелки восковые, карандаши простые, цветные ручки, фломастеры, карандаши цветные, пластилин, трафареты различные, точилки для карандашей) Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных.	
Физическое развитие	Спортивный уголок	Коврики массажные, мячи разного размера; массажные мячи; скакалки, мишины, обручи, кегли, мешочки. Картотеки (утренней гимнастики, зрительной гимнастики, подвижных и хороводных игр) Предметы для проведения утренней гимнастики: веревочки, платочки.	январь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности.	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Занимательное азбуковедение./ Сост. В.В. Волина.- М. Просвещение, 1994. Трудовое воспитание в детском саду. Ред. Т.С. Комарова, Л.В. Кузакова, Мозаика-Синтез, 2005. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах. М., ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
Познавательное развитие	И. А. Пономарёва, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016. – 176с. Л. В. Кузакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Мозаика – синтез, М., 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016. – 80с.. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с. 125 развивающих игр. Ред. П. А. Самсонов, Попурри, Москва, 2007. Конструирование и художественный труд в детском саду. Ред. Л. В. Кузакова,

	Технический центр СФЕРА, 2008. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112.
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2016.- 112с. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288с.
Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность детей в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика – синтез, М., 2014. Аппликация в детском саду. Ред. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, Ярославль, Академия развития, 2007. Конструирование и художественный труд в детском саду. Ред. Л. В. Кузакова, Технический центр СФЕРА, 2008. Лыкова И. А. Программа «Цветные ладошки», Сфера, М., 2007.
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005 Пензулаева Л. И. Подвижные игровые упражнения для детей. М., 2005 М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет). Мозаика – синтез, М., 2015.
Педагогическая диагностика	«Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО»// Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

воспитателей **Волошиной Елены Владимировны**
Гусевой Анны Владимировны

Группа оздоровительной направленности для детей подготовительного возраста 6-7(8) лет

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и предназначена для построения воспитательно-образовательного процесса в группе.

Цель рабочей программы: реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа разработана для обучающихся 6-7 (8) лет

Срок реализации программы: 1 учебный год с 01.09.2017 по 30.06.2018

Программа описывает:

Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел рабочей программы

Содержание образовательной работы с обучающимися

Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулке

Формирование культурно-гигиенических навыков

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Содержание коррекционной работы

Организационный раздел рабочей программы

Режимы пребывания обучающихся в группе

Структура реализации образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы (формы НОД, занятия)

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

Качественная реализация рабочей программы позволит обеспечить:

-познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся;

-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития в соответствии требованиями ФГОС ДО.

